



①

هریک از عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

متوسط

تشریحی ۱۳۹۹

بارم: ۱

ذخیره آگاهی	ج	اوایل قرن بیستم	الف
ب	دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت هستند.	د	علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌داند.

- هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی آن را دارد.

- فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند.

- دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود.

- دانش عمومی، پایه و اساس هرگونه دانش از جمله دانش تجربی است.

②

صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارات زیر، به ترتیب در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

دشوار

قلم‌چی ۱۴۰۲

- هر فرد، گروه، جامعه و امتی ذخیره دانشی مخصوص خود را دارد که راهنمای زندگی آنان است.

- کنش آدمی وابسته به آگاهی است و انسان همواره از دانشی که درباره کنش‌های خود دارد آگاه است.

- انسان‌ها با ورود به جهان اجتماعی، با دیگر اعضای جهان اجتماعی در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها شریک می‌شوند.

- اگر دانش عمومی نباشد، باید برای انجام هر کاری ابتدا بیندیشیم و سپس آن کار را انجام دهیم.

۱) ص - ص - غ - ص ۲) ص - غ - غ - ص ۳) ص - غ - ص - ص ۴) غ - غ - غ - ص

③

چرا بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش‌های دیگرها می‌شود؟

متوسط

نهایی ۱۴۰۰

بارم: ۱

دشوار

قلم‌چی ۱۴۰۲

④

کدام یک از گزینه‌های زیر، در رابطه با «دانش عمومی» نادرست است؟

۱) انسان‌ها در تعامل با یکدیگر از آن بهره می‌برند.

۲) گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ما را تشکیل می‌دهد.

۳) جهان اجتماعی آن را در اختیار ما قرار می‌دهد.

۴) انسان اغلب به اهمیت آن در زندگی اجتماعی آگاه است.

⑤

هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟

«سهم شدن در آگاهی‌ها و دانش‌های دیگران - پنهان ماندن دانش‌هایی که در کنش‌های روزمره به کار می‌رود.»

۱) تولید دانش لازم توسط کنشگر - عدم وجود آگاهی در کنش‌های روزمره

۲) اندیشیدن به موقعیت‌های ناآگاهانه - بی اهمیت بودن آن‌ها

۳) ورود به جهان اجتماعی - عادت داشتن به آن‌ها

۴) ورود به جهان اجتماعی - عدم وجود تفکر و تعقل در انجام آن‌ها

دشوار

سوالات کتاب آبی ۱۳۹۹

۶

هر عبارت به کدام گزینه اشاره دارد؟

- راهنمای زندگی مردم و جامعه

- آموختن دانش هایی با عناوین مختلف در دانشگاه ها و مراکز دیگر

- رسیدن به آگاهی عمیق درباره عالم و آدم با تفکر در دیده ها و شنیده ها

۱) دانش علمی - ذخیره دانشی - دانش عمومی ۲) ذخیره آگاهی - دانش علمی - دانش حاصل از زندگی

۳) دانش عمومی - ذخیره آگاهی - دانش علمی ۴) ذخیره آگاهی - دانش عمومی - دانش علمی

۷

دانش عمومی را تعریف کنید.

بارم: ۱

۸

هریک از موارد زیر نتیجه چیست؟

- فروپاشی جهان اجتماعی

- رسیدن به درک عمیق از شناخت عمومی جهان اجتماعی

- توجه به اهمیت دانش عمومی

۱) تعارض در دانش علمی- تأمل در دانش عمومی - تعامل با دیگران بر مبنای دانش عمومی

۲) اخلال در ذخیره دانشی- شناسایی اشکالات دانش عمومی- تلاش های علمی عالمان

۳) نبود دانش حاصل از زندگی - کسب دانش علمی - تغییر در دانش عمومی

۴) تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی- قدرت دفاع از حقایق موجود در دانش عمومی اخلال در دانش عمومی

۹

دانش عمومی را تعریف کنید؟

بارم: ۱

۱۰

کدام یک از گزینه های زیر در ارتباط با دانش عمومی نادرست است؟

۱) در راه رفتن، غذا خوردن و حرف زدن، آگاهی ها و دانش هایی وجود دارد که به سبب عادت، از نظر ما پنهان هستند.

۲) گسترده ترین بخش ذخیره دانشی است که کمتر به آن می اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می کنیم.

۳) انسان ها مجبورند خودشان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای تک تک کنش هایشان را تولید کنند.

۴) انسان ها در تعامل با یکدیگر آن را به کار می برند و مانند هوا برای انسان است.

۱۱

تعارض های میان دانش عمومی و دانش علمی در یک جهان اجتماعی چگونه حل می شود؟

بارم: ۱

۱۲

کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

«فرض کنید به پیشنهاد دوستی به یک مهمانی دعوت شده اید که در آن کسی را نمی شناسید، در چنین موقعیتی دقت و احتیاط شما بیشتر می شود.»

۱) در کنش های روزمره، آگاهی ها و دانش هایی وجود دارد که به سبب عادت از نظر انسان پنهان می ماند.

۲) کنش انسان وابسته به آگاهی است ولی انسان اغلب از نقش این آگاهی در زندگی غافل است.

۳) اگر آگاهی ها و دانسته ها در جهان اجتماعی وجود نداشته باشد، به تدریج جهان اجتماعی دیگر شکل خواهد گرفت.

۴) انسان در مجموعه ای از آگاهی ها و دانش ها با دیگران سهیم و شریک است که دانش عمومی نامیده می شود.

۱۳

دانش علمی چگونه شکل می گیرد ؟

بارم: ۱

(۱۴)

دانش عمومی چگونه غنی تر می‌شود؟

متوسط

نهایی ۱۴۰۰

بارم: ۱

(۱۵)

هریک از عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

متوسط

درصد پاسخگویی ۴۲٪

قلم‌چی ۱۳۹۹

ذخیره آگاهی	ج	اوایل قرن بیستم	الف
ب	دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت هستند.	د	علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌داند.

- هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی آن را دارد.

- فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند.

- دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود.

- دانش عمومی، پایه و اساس هرگونه دانش از جمله دانش تجربی است.

(۲) ج - د - ب - الف

(۴) ب - الف - د - ج

(۱) ب - ج - د - الف

(۳) ب - د - الف - ج

(۱۶)

کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

دشوار

قلم‌چی ۱۴۰۲

«فرض کنید به پیشنهاد دوستی به یک مهمانی دعوت شده‌اید که در آن کسی را نمی‌شناسید. در چنین موقعیتی دقت و احتیاط شما بیشتر می‌شود.»

(۱) در کنش‌های روزمره، آگاهی‌ها و دانش‌هایی وجود دارد که به سبب عادت از نظر انسان پنهان می‌مانند.

(۲) کنش انسان وابسته به آگاهی است، ولی انسان اغلب از نقش این آگاهی در زندگی خود غافل است.

(۳) اگر آگاهی‌ها و دانسته‌ها در جهان اجتماعی وجود نداشته باشد، به تدریج جهان اجتماعی دیگری شکل خواهد گرفت.

(۴) انسان در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها با دیگران سهیم و شریک است که این نوع دانش، دانش عمومی نامیده می‌شود.

(۱۷)

هریک از موارد زیر نتیجه چیست؟

دشوار

تشریحی ۱۳۹۹

بارم: ۱

- فروپاشی جهان اجتماعی

- رسیدن به درک عمیق از شناخت عمومی جهان اجتماعی

- توجه به اهمیت دانش عمومی

(۱۸)

کدام گزینه جدول مقابل را کامل می‌کند.

دشوار

سوالات کتاب آبی ۱۳۹۹

دانش عمومی	ذخیره دانشی	کنش انسانی
الف	ج	ب

- هر آنچه فرد از تجربه های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه ای، دانشگاهی و ... می آموزد.

- بدون آگاهی انجام نمی شود و شرط ادامه آن، آگاهی است.

- عدم وجود آن، باعث مختل شدن زندگی اجتماعی می شود.

(۴) ج - الف - ب

(۳) ج - ب - الف

(۲) ب - ج - الف

(۱) الف - ب - ج

عامل مرتبط با هر یک از عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«عامل رسیدن انسان به آگاهی عمیق تری از عالم و آدم، آموزه ها و مطالعات و تجربه های فردی و اجتماعی افراد، اختلال زندگی اجتماعی، گسترده ترین بخش ذخیره دانشی»

- (۱) تعقل و تفکر - ذخیره آگاهی - فقدان دانش عمومی - دانش عمومی
(۲) دانش علمی - ذخیره دانشی - فقدان دانش عمومی - دانش علمی
(۳) دانش علمی - ذخیره آگاهی - فقدان ذخیره دانشی - دانش عمومی
(۴) تعقل و تفکر - ذخیره دانشی - فقدان ذخیره دانشی - دانش علمی

کدام موارد به ترتیب به جای الف، ب و ج قرار می گیرند؟

گسترده ترین بخش ذخیره دانشی	دانش مفید	ج
ب	الف	دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

- (۱) همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان باشد - دانش عمومی - حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی
(۲) در صورتی که از روش تجربی استفاده کند علم تلقی خواهد شد - دانش علمی - طرح ایده های جدید در ذخیره دانشیه
(۳) زبان و منطق جهان شمول سخن بگوید - دانش عمومی - حل تعارض های میان دانش عمومی و دانش علمی
(۴) دانشی است که از یک روش یعنی روش تجربی استفاده می کند - دانش عمومی - شکل گیری تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی

صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- اگر جهان اجتماعی دانش عمومی لازم برای انجام کنش ها را در اختیار ما قرار نداده بود، انجام هر کنش بسیار دشوار می شد.
- در نیمه دوم قرن بیستم این رویکرد که به جای موضوع علوم بر روش آن ها تأکید کردند، در محافل علمی رونق یافت.
- جهان های اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.
- در دیدگاهی که دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی شود، هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

- (۱) ص - ص - غ - غ
(۲) غ - ص - غ - ص
(۳) ص - غ - ص - ص
(۴) غ - غ - ص - غ

به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.

بارم: ۱

ج (جهان های اجتماعی مختلف براساس کدام ملاک دانش علمی را تعریف می کنند؟

(۲۳)

هر عبارت به ترتیب با کدام نمودار، مرتبط است؟



- دانش علمی در دانش عمومی ریشه دارد و امکان انتقاد و تصحیح آن را نیز دارد.

- انسان ها برای سامان دادن به زندگی خود، دانش ها را تولید می کنند.

- دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.



۱) ج- الف- ب

۲) الف- ج- ب

۳) ب- الف- ج

۴) الف- ب- ج



(۲۴)

دانش با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می گیرد و پیشرفت می کند.

۱) عمومی

۲) ذخیره دانشی

۳) علمی

۴) هیچکدام

بارم: ۱

(۲۵)

به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارات زیر، در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می رسد.

- دانش عمومی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می گیرد و پیشرفت می کند.

- زبان یک پدیده اجتماعی است. ما درباره این پدیده اجتماعی فقط دارای دانش عمومی هستیم.

- ساختن ساعت های کامپیوتری و اتمی، از نتایج پیدایش و رشد دانش علمی است.

۱) ص - غ - ص - غ ۲) ص - غ - غ - ص ۳) ص - ص - غ - ص ۴) غ - ص - غ - ص

(۲۶)

هر یک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

«گسترده ترین بخش ذخیره دانشی»، «موضوع فیلم دور افتاده» و «فایده دانش علمی»

۱) مجموعه آگاهی هایی که با دیگران در جامعه شریک هستیم. - اهمیت دانش عمومی - دست برداشتن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر

۲) دانش علمی - اهمیت دانش علمی - درک عمیق از شناخت عمومی جهان اجتماعی

۳) مجموعه آگاهی هایی که با دیگران در جامعه شریک هستیم. - اهمیت دانش علمی - حفظ جهان اجتماعی

۴) دانش عمومی - اهمیت دانش عمومی - رسیدن به درک عمیق از شناخت عمومی جهان اجتماعی

دشوار

درصد پاسخگویی ۲۳%

قلمچی ۱۳۹۹

گزینه های دام دار ۱

ساده

نهایی ۱۴۰۰

دشوار

قلمچی ۱۴۰۲

ساده

درصد پاسخگویی ۷۲%

قلمچی ۱۳۹۸

(۲۷)

کدام یک از موارد زیر نادرست است؟

الف) همهٔ کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، مسائل و مشکلات زندگی اجتماعی را می‌شناسند و برای حل برخی از آنها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند.

ب) تعارضات میان ذخیرهٔ دانشی جهان‌های اجتماعی متفاوت، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیرهٔ دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند.

ج) با سرایت رویکرد جهان متجدد به جوامعی که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی‌بینند، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم در این جوامع رواج می‌یابد و در ذخیرهٔ دانشی آنها تعارض‌هایی پدید می‌آورد.

د) در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای روش بر موضوع علوم تأکید کردند.

۱) ب و د ۲) ج و د ۳) الف و ج ۴) د و الف

(۲۸)

کسی که دانش دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.

بارم: ۱

(۲۹)

در ارتباط با رویکرد جهان متجدد نسبت به علم کدام گزینه درست نیست؟

۱) فقط علم تجربی را علم می‌داند
۲) علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند
۳) دانش علمی را به دانش تجربی محدود نمی‌بیند
۴) علم تجربی را علم می‌داند ولی علوم عقلانی و وحیانی را علم نمی‌داند

(۳۰)

سه مورد از پیامدهای تعارض در ذخیره دانشی جوامع را بنویسید.

بارم: ۱

(۳۱)

دو مورد از پیامدهای تعارض در ذخیرهٔ دانشی جوامع را بنویسید.

بارم: ۱

(۳۲)

هریک از عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت جدول است؟

- با تلاش برای حل مسائل زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.
- دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد.
- قطع ارتباط دوسویهٔ دانش عمومی و دانش علمی

جهان اجتماعی	الف	دانش علمی
ج	تعارضات در ذخیره دانشی	ب

۱) ج - ب - الف ۲) الف - ج - ب

۳) ب - ج - الف ۴) ب - الف - ج

(۳۳)

ویژگی‌های علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) را بنویسید.

بارم: ۱

دشوار

قلم‌چی ۱۴۰۲

متوسط

نهایی ۱۴۰۰

متوسط

نهایی ۱۴۰۰

متوسط

نهایی ۱۴۰۰

ساده

نهایی ۱۳۹۹

ساده

درصد پاسخگویی ۵۵٪

قلم‌چی ۱۳۹۸

دشوار

نهایی ۱۴۰۰

(۳۴)

به ترتیب هر عبارت، علت، تعریف و نتیجه چیست؟

بارم: ۱

- سرایت رویکرد علمی جهان متجدد به جوامع دیگری که علاوه بر علوم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند.
- بخشی از ذخیره دانشی که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید.
- دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

(۳۵)

به ترتیب هر یک از عبارات زیر، با کدام مورد در ارتباط است؟

- تأکید بر روش به جای موضوع علوم در جهان غرب

- باور به رابطه متقابل دانش علمی و عمومی

- فروپاشی جهان اجتماعی

- ۱) نیمه دوم قرن بیستم - دیدگاه سوم درباره رابطه دانش علمی و دانش عمومی - فقدان دانش عمومی
- ۲) نیمه دوم قرن بیستم - دیدگاه دوم درباره رابطه دانش علمی و دانش عمومی - فقدان دانش علمی
- ۳) اوایل قرن بیستم - دیدگاه سوم درباره رابطه دانش علمی و دانش عمومی - فقدان دانش عمومی
- ۴) اوایل قرن بیستم - دیدگاه دوم درباره رابطه دانش علمی و دانش عمومی - فقدان دانش علمی

(۳۶)

به ترتیب هر عبارت، علت، تعریف و نتیجه چیست؟

- سرایت رویکرد علمی جهان متجدد به جوامع دیگری که علاوه بر علوم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند.

- بخشی از ذخیره دانشی که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید.

- دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

- ۱) افزایش تدریجی ذخیره دانش علمی - دانش علمی - تعارضات بین دانش علمی و دانش عمومی
- ۲) تعارضات بین دانش علمی و دانش عمومی - علم ویژه - تعارضات در ذخیره دانشی جوامع
- ۳) غنی‌تر شدن دانش عمومی - علم ویژه - تعارضات در ذخیره دانشی جوامع
- ۴) تعارضات در ذخیره دانشی جوامع - دانش علمی - تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی

(۳۷)

پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

الف) ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی افراد چگونه شکل می‌یابد؟

ب) انسان چگونه به درک معنای پدیده‌های اطراف می‌رسد؟

- ۱) از طریق آموخته‌های فردی و اجتماعی، مدرسه‌ای و دانشگاهی - با دیدن و شنیدن
- ۲) با فراتر رفتن از دیده‌ها و شنیده‌هایش و تفکر درباره آن‌ها - با دیدن و شنیدن
- ۳) از طریق آموخته‌های فردی و اجتماعی، مدرسه‌ای و دانشگاهی خود - با تفکر و تعقل
- ۴) با فراتر رفتن از دیده‌ها و شنیده‌هایش و تفکر درباره آن‌ها - با تفکر و تعقل

(۳۸)

دانش علمی چگونه شکل می‌گیرد؟

بارم: ۱

متوسط

تشریحی ۱۳۹۸

دشوار

درصد پاسخگویی ۲۵٪

قلم‌چی ۱۳۹۸

متوسط

درصد پاسخگویی ۴۹٪

قلم‌چی ۱۳۹۸

دشوار

قلم‌چی ۱۴۰۲

متوسط

نهایی ۱۴۰۰

(۳۹)

به ترتیب علت هر عبارت در کدام گزینه آمده است؟

- شکل گیری علم ویژه

- منحصر کردن علم به علم تجربی

- باز ماندن دانش علمی از رشد و رونق

- ۱) کشف واقعیت و تشخیص درست از نادرست - ایجاد تعارض در جوامع غیر غربی - از دست رفتن توان حل مسائل و مشکلات فرهنگ
- ۲) فراهم شدن دانش علمی قابل توجه درباره موضوعی خاص - هویت دنیوی جهان متجدد - سرایت رویکرد جهان متجدد به علم جوامع غیر غربی
- ۳) همسو شدن هویت فرهنگی برای حل مسائل جامعه - تعاریف متفاوت از دانش علمی - هویت دنیوی جهان متجدد
- ۴) فراهم شدن دانش علمی قابل توجه درباره موضوعی خاص - تعاریف متفاوت از دانش علمی - از دست رفتن دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی

(۴۰)

به ترتیب هر یک از موارد زیر نتیجه چیست؟

- شکل گیری دانش عمیق تر و دقیق تر در ذخیره دانشی ما

- شناسایی آسیب ها و اشکالات وارد شده در دانش عمومی

- تعاریف متفاوت جهان های اجتماعی از دانش علمی

- ۱) تأمل و اندیشه در دانش عمومی - برخورداری از دانش علمی - هویت های فرهنگی متفاوت
- ۲) تلاش های علمی - رسیدن به درک عمیق از دانش عمومی جهان اجتماعی خود - تعارض دانش علمی و دانش عمومی
- ۳) تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی - برخورداری از دانش علمی - تعارض دانش علمی و دانش عمومی
- ۴) پیدایش و رشد دانش علمی - رسیدن به درک عمیق از دانش عمومی جهان اجتماعی خود - ذخیره آگاهی

(۴۱)

کدام گزینه به ترتیب در رابطه با دانش عمومی و دانش علمی نادرست و درست است؟

- ۱) مجموعه ای از آگاهی ها و دانش هایی است که ما در آن ها با افراد جامعه، سهیم و شریک هستیم - تلاش های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می افزاید و دانش عمومی را غنی تر می کند.
- ۲) کسی که این نوع دانش را داراست به درک عمیقی از شناخت علمی جهان اجتماعی خود می رسد - دانش علمی مانند هوا برای زندگی انسان، ضروری است.
- ۳) گسترده ترین بخش ذخیره دانشی ماست - این نوع از دانش با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می گیرد و پیشرفت می کند.
- ۴) این نوع از دانش با تأمل و اندیشه در دانش علمی به دست می آید - این دانش عمیق تر و دقیق تر از دانش عمومی می باشد.

(۴۲)

ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) در کشور ما در ارتباط با تعارض میان دانش عمومی و علمی چیست؟

بارم: ۱

(۴۳)

هر عبارت به کدام نوع دانش و جهان اشاره دارد؟

بارم: ۱

(الف) در زندگی اجتماعی مانند هوا برای انسان است. (.....)

(ب) بر اساس هویت دنیوی خود فقط علوم تجربی را علم می دانست. (.....)

دشوار

سوالات کتاب آبی ۱۳۹۹

دشوار

قلمچی ۱۴۰۲

متوسط

درصد پاسخگویی ۵۲٪

قلمچی ۱۳۹۹

متوسط

نهایی ۱۴۰۰

ساده

نهایی ۱۳۹۹

کدام گزینه در رابطه با تفاوت موضوع میان علوم، درست است؟

- ۱) در پایان قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع، بر روش علوم تأکید کردند.
- ۲) در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع، بر روش علوم تأکید کردند.
- ۳) در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای روش، بر موضوع علوم تأکید کردند.
- ۴) در نیمه دوم قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای روش، بر موضوع علوم تأکید کردند.

گزینه صحیح را انتخاب کنید.

بارم: ۰.۵

پیامد سرایت رویکرد جهان متجدد به علم در جوامع دیگر را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- ۱) ارتباط دو سویه و رو به رشد دانش عمومی و دانش علمی تحکیم می‌شود.
- ۲) ذخیره دانشی جوامع غنی و قوی می‌گردد و تعارض‌های آن حل می‌شود.
- ۳) دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.
- ۴) روش‌های فراتجربی یعنی عقلانی و حیاتی معتبر می‌گردد و پذیرفته می‌شود.

به‌ترتیب علت هر عبارت در کدام گزینه آمده است؟

- شکل‌گیری علم ویژه
 - منحصر کردن علم به علم تجربی
 - باز ماندن دانش علمی از رشد و رونق
- ۱) کشف واقعیت و تشخیص درست از نادرست - ایجاد تعارض در جوامع غیرغربی - از دست رفتن توان حل مسائل و مشکلات فرهنگ
 - ۲) فراهم شدن زمینه دانش علمی قابل توجه درباره موضوعی خاص - هویت دنیوی جهان متجدد - سرایت رویکرد جهان متجدد به علم به جوامع غیرغربی
 - ۳) همسو شدن هویت فرهنگی برای حل مسائل جامعه - تعاریف متفاوت از دانش علمی - هویت دنیوی جهان متجدد
 - ۴) فراهم شدن زمینه دانش علمی قابل توجه درباره موضوعی خاص - تعاریف متفاوت از دانش عمومی - از دست رفتن دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی

نتیجه هریک از عبارات زیر به ترتیب کدام است؟

- فقدان دانش عمومی
 - قطع ارتباط دوسویه دانش علمی و عمومی
 - تلاش‌های علمی در جامعه
- ۱) انجام کنش‌های انسانی ناآگاهانه - باز ماندن دانش علمی از رشد و رونق - رسوخ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر
 - ۲) مختل شدن زندگی اجتماعی - از دست رفتن توان دانش علمی برای حل مشکلات دانش عمومی - غنی‌تر شدن دانش عمومی
 - ۳) فروپاشی جهان اجتماعی - تعارض در ذخیره دانشی - ایجاد ظرفیت دآوری در جامعه درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی
 - ۴) تعارض در ذخیره دانشی جامعه - دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر - فراهم شدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب نسبت به علم

هریک از عبارات زیر، به ترتیب در کدام بخش جدول، قرار می گیرند؟

- به زبان و منطق جهان شمول سخن بگوید.
- تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست.
- دانش‌ها را انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.
- پدیده اجتماعی

د	الف	علوم انسانی بومی	ب
دانش علمی تنها راه کشف واقعیت است.	مرز میان دانش علمی و دانش عمومی فرومی‌پاشد.	ج	درباره آن هم دانش علمی و هم دانش عمومی وجود دارد.

(۲) د - ب - ج - الف

(۴) ج - ب - د - الف

(۱) ج - د - الف - ب

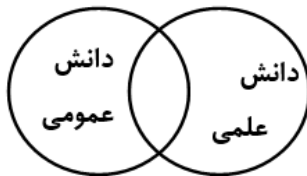
(۳) ج - الف - د - ب

کدام گزینه علت پیدایش هر یک از عبارات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر
- قطع شدن ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی
- تعاریف متفاوت از دانش علمی
- (۱) طرح ایده‌های جدید - پذیرش علوم فراتجربی - جامعه و فرهنگی که علوم گوناگون را تولید می‌کنند.
- (۲) پیدایش تعارضات بین دانش علمی و دانش عمومی - تردید در هویت علمی جهان متجدد - برداشت‌های متفاوت جهان‌های اجتماعی از معنای علم
- (۳) بازماندن دانش عمومی از رشد و رونق لازم - معتبر دانستن علوم عقلانی و وحیانی - رویکرد جهان متجدد به علم
- (۴) حل تعارضات بین دانش عمومی و دانش علمی - سرایت کردن رویکرد جهان متجدد به دیگر جوامع - هویت‌های فرهنگی متفاوت جهان‌های اجتماعی

نمودار مقابل را تشریح کنید.

بارم: ۲



عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

- یادگیری دانش عمومی از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.
- کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در یک کشور می‌تواند زمینه رشد دانش عمومی را فراهم کند.
- دانش مفید، دانش همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان است.
- انسان با مجهز شدن به دانش علمی، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی می‌رسد و آسیب‌های شناخت عمومی را شناسایی می‌کند.

(۲) غ - غ - ص - ص

(۴) غ - ص - غ - غ

(۱) ص - ص - غ - غ

(۳) ص - غ - ص - ص

وجود نظریات متفاوت در علوم اجتماعی نتیجه چیست؟

بارم: ۱

(۵۳)

دشوار

درصد پاسخگویی ۹٪

قلمچی ۱۳۹۸

کدام گزینه در رابطه با دیدگاه اول درباره دانش علمی و عمومی، درست و در رابطه با دیدگاه دوم، نادرست است؟

- (۱) دانش علمی را به دانش تجربی محدود نمی کند. - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیش تری برخوردار است.
- (۲) دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. - دانش علمی را راه کشف واقعیت و دانش عمومی را دانش حاصل از زندگی می داند.
- (۳) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی را در روش آن ها می داند. - دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می داند.
- (۴) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند. - همه دانش ها را دانش حاصل از زندگی می داند.

(۵۴)

دشوار

سوالات کتاب آبی ۱۳۹۹

کدام گزینه در ارتباط با هویت جهان اجتماعی متجدد صحیح است ولی در رابطه با دانش علمی صحیح نیست؟

- (۱) براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از علم دارد - قدرت دفاع از حقایق موجود در فرهنگ جامعه را داراست.
- (۲) نمی تواند در ذخیره دانشی جوامع دیگر تعارض ایجاد کند - جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می کنیم، آن را در اختیار ما قرار می دهد.
- (۳) بر اساس هویت دنیوی خود فقط علم تجربی را دانش علمی می دانست - گسترده ترین بخش ذخیره دانشی است ولی اغلب مورد توجه نیست.
- (۴) علوم عقلانی و وحیانی را نیز علم میداند - هرگاه در جامعه مسئله خاصی مطرح شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن فراهم می گردد.

(۵۵)

دشوار

قلمچی ۱۴۰۲

به ترتیب، کدام گزینه در رابطه با دیدگاه های اول و سوم ارتباط دانش عمومی و دانش علمی، غلط و صحیح می باشد؟

- (۱) دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است. - دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی شود بلکه دانش های فراتجربی مانند دانش های عقلانی و وحیانی را هم شامل می شود.
- (۲) دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است. - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می داند و دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی می داند.
- (۳) دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش یکسانی برخوردار است و دانش عمومی از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید. - دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند اما دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.
- (۴) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند. - دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.

(۵۶)

دشوار

سوالات کتاب آبی ۱۳۹۹

عبارت درست درباره طرفداران دیدگاه ارزش بالاتر دانش علمی نسبت به دانش عمومی و عبارت نادرست درباره طرفداران دیدگاه رابطه متقابل دانش عمومی و علمی، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن هاست - دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی شود.
- (۲) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم خودداری کند- دانش علمی ریشه در دانش عمومی دارد.
- (۳) دانش ها بازسازی واقعیت هستند که انسان ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می کنند - دانش های عقلانی و وحیانی نیز دانش علمی شمرده می شوند.
- (۴) دانش علمی تنها از راه حس و تجربه به دست می آید - دانش عمومی به دلیل اعتباریابی، نسبت به دانش حاصل از زندگی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

کدام گزینه به ترتیب با نمودارهای مقابل، در ارتباط است؟



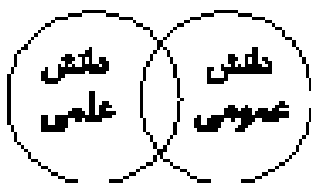
دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می داند و همه دانش ها را دانش حاصل از زندگی می داند. - دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می آید، ولی دانش عمومی دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید.

هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست و دانش علمی، دانش های فراتجربی مانند دانش های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد. - دانش علمی برای حفظ هویت خود، نباید از ورود دانش عمومی در قلمرو خود جلوگیری کند.

دانش عمومی، دانشی موثق و معتبر است، کم و بیش در آن دانش های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد، دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن هاست، دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است.

دانش ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان ها برای سامان دادن به زندگی خود، تولید می کنند. - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می داند و برعکس، دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانش از جمله دانش فراتجربی می داند.

با توجه به نمودار مقابل، کدام گزینه صحیح است؟



دانش ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می کنند.

دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

دانش عمومی ضمن ریشه داشتن در دانش علمی، امکان انتقاد از آن را دارد، در حالی که این دو دانش رابطه متقابل دارند.

دانش علمی راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است و دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.

با توجه به مباحثه کنید صفحه ۸ کتاب درسی، رابطه دانش علمی و دانش عمومی رابطه ای متقابل است. آن دو بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می پذیرند و به مرور متناسب می شوند.



کدامیک از گزینه‌های زیر در رابطه با دانش عمومی نادریست و در رابطه با دانش علمی، درست است؟

- ۱) دانش عمومی در طول سال‌ها به‌دست می‌آید، یعنی این دانش حاصل از زندگی است. - دانش علمی، بخشی از ذخیره دانشی است که با اندیشیدن در دانش عمومی به‌دست می‌آید.
- ۲) دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است و همواره با دانش علمی تعارض دارد. - تعاریف مربوط به دانش علمی در همه جوامع متفاوت و گوناگون نیست.
- ۳) دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است و همواره با دانش علمی تعارض دارد. - دانش علمی، بخشی از ذخیره دانشی است که با اندیشیدن در دانش عمومی به‌دست می‌آید.
- ۴) دانش عمومی در طول سال‌ها به‌دست می‌آید، یعنی این دانش حاصل از زندگی است. - تعاریف مربوط به دانش علمی در همه جوامع متفاوت و گوناگون نیست.

به ترتیب، هر یک از عبارت‌های زیر با کدام مفهوم در ارتباط است؟

(الف) بخشی از ذخیره دانشی ما را تشکیل می‌دهد.

(ب) مانند هوا برای انسان است.

(ج) شناخت دقیق مسائل و ارائه راهکارهای صحیح را پیشنهاد می‌دهد.

(د) هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی، دارای آن است.

- ۱) دانش عمومی - دانش عمومی - دانش علمی - دانش عمومی - دانش علمی - ذخیره علمی
- ۲) دانش عمومی - دانش عمومی - دانش علمی - دانش عمومی - دانش علمی - ذخیره علمی
- ۳) دانش علمی - ذخیره دانشی - دانش عمومی - دانش عمومی - دانش علمی - ذخیره دانشی
- ۴) دانش علمی - دانش عمومی - دانش علمی - دانش عمومی - دانش علمی - ذخیره دانشی

عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

بارم: ۱

- یادگیری دانش عمومی از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.
- کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در یک کشور می‌تواند زمینه رشد دانش عمومی را فراهم کند.
- دانش مفید، دانش همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان است.
- انسان با مجهز شدن به دانش علمی، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی می‌رسد و آسیب‌های شناخت عمومی را شناسایی می‌کند.

به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- جهان‌های اجتماعی مختلف بر چه اساس تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند؟

- دانش علمی جهان متجدد، محدود به چه علومی است؟

- ۱) هویت فرهنگی خود - علوم عقلانی
- ۲) هویت فرهنگی خود - علوم تجربی
- ۳) هویت اجتماعی خود - علوم عقلانی
- ۴) هویت اجتماعی خود - علوم تجربی

۶۴

موارد کدام گزینه، به ترتیب در رابطه با دانش عمومی، درست نیست و در رابطه با دانش علمی، درست است؟

- ۱) گسترده ترین بخش ذخیره دانشی ماست - عمیق ترین و دقیق ترین بخش ذخیره دانشی است.
- ۲) ما درباره دانش عمومی کمتر می اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می کنیم - برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است.
- ۳) ما درباره دانش عمومی بیشتر می اندیشیم و کمتر از آن استفاده می کنیم - با استفاده از آن آسیب ها و اشکالاتی که برای شناخت عمومی به وجود می آید، شناسایی می شود و از حقایق موجود در آن دفاع می کند.
- ۴) کسی که این دانش را دارد، به درک عمیقی از شناخت علمی جهان اجتماعی خود می رسد - ما درباره دانش علمی کمتر می اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می کنیم.

۶۵

نتیجه هریک از عبارات زیر به ترتیب کدام است؟

بارم: ۱

- فقدان دانش عمومی

- قطع ارتباط دوسویه دانش علمی و عمومی

- تلاش های علمی در جامعه

۶۶

کسی که دانش علمی دارد به کدام توانمندی ها دست می یابد، یک مورد را بنویسید.

بارم: ۱

۶۷

در جدول زیر درباره دیدگاه های مختلف نسبت به رابطه دانش علمی و عمومی، به ترتیب کدام موارد به جای «الف»، «ب» و «ج» قرار می گیرد؟

الف	تفاوت روش دانش علمی و عمومی
ب	رویکرد اول
ج	شمول دانش علمی به دانش های فراتجربی

- ۱) رویکرد اول - فروپاشی مرز دانش علمی و دانش عمومی - رویکرد سوم
- ۲) رویکرد اول - ارزش ناچیز دانش عمومی در مقابل دانش علمی - رویکرد سوم
- ۳) رویکرد دوم - ارزش بیشتر دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی - رویکرد دوم
- ۴) رویکرد دوم - جلوگیری از ورود دانش عمومی به قلمرو علم - رویکرد دوم

۶۸

با توجه به «فیلم سینمایی دورافتاده» که داستان فردی است که بر اثر یک اتفاق، مجبور می شود چهار سال به تنهایی در جزیره ای خالی از سکنه زندگی کند. کدام گزینه صحیح نیست؟

- ۱) کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی از موقعیت ها با مشکل مواجه می شود.
- ۲) ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد، غافلیم.
- ۳) ما درباره دانش عمومی بیشتر می اندیشیم، کمتر از آن استفاده می کنیم و این دانش، گسترده ترین بخش ذخیره دانشی ما را تشکیل می دهد.
- ۴) جهان اجتماعی یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می کنیم، دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می دهد.

بارم: ۱

هریک از عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت جدول است؟

- با تلاش برای حل مسائل زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

- دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

- قطع ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی

جهان اجتماعی	الف	دانش علمی
ج	تعارضات در ذخیره دانشی	ب

قلم‌چی ۱۴۰۱

درصد پاسخگویی ۳۲٪

دشوار

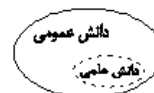
۷۰

با توجه به شکل مقابل که از دیدگاه‌های رابطه دانش عمومی و دانش علمی می‌باشد، به سؤالات زیر پاسخ دهید.

- رابطه بخش‌های مختلف ذخیره آگاهی با یکدیگر در این دیدگاه چگونه است؟

- از منظر این دیدگاه، دانش‌ها ... واقعیت هستند.

- کدام گزینه مرتبط با این دیدگاه نیست؟



۱) اعتقاد دارد دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند. - خلق و بازسازی - در تقابل با رویکرد اول قرار می‌گیرد.

۲) همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. - کشف و بازخوانی - در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.

۳) معتقد است دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد. - کشف و بازخوانی - انسان‌ها دانش‌ها را برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

۴) دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. - خلق و بازسازی - در این دیدگاه دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود.

قلم‌چی ۱۳۹۷

درصد پاسخگویی ۷۷٪

ساده

۷۱

عبارات کدام گزینه، کامل‌کننده جاهای خالی زیر است؟

- کنش آدمی وابسته به ... است.

- دانش ...، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است.

- دانش علمی ... حقایق موجود در دانش عمومی است.

- جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت ... خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

۲) آگاهی - عمومی - مدافع - فرهنگی

۴) آگاهی - علمی - منتقد - فرهنگی

۱) اراده - علمی - مدافع - سیاسی

۳) اراده - عمومی - منتقد - سیاسی

در کدام گزینه، هر دو عبارت داده شده در ارتباط با نمودار مقابل صحیح است؟



- ۱) فراتجربی را نیز شامل می‌شود. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.
- ۲) دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت نیستند بلکه کشف و بازخوانی آن هستند. دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را نیز دارد.
- ۳) در این دیدگاه، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌ها است. در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرومی‌پاشد. این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانشی حاصل از زندگی است، انکار می‌کند. برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی می‌داند.

در تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی، چه اقداماتی صورت می‌گیرد؟

- ۱) کسانی که دانش علمی دارند با درک عمیقی که از شناخت عمومی دارند، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده، شناسایی و راه‌حل ارائه می‌دهند.
- ۲) همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این تعارض‌ها را شناسایی می‌کنند، اما افرادی که درباره این مسائل شناخت دقیق‌تری دارند می‌توانند راه‌حل‌های صحیح ارائه کنند.
- ۳) اعضای جامعه برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.
- ۴) در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه میان دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق بازمی‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل دانش عمومی را از دست می‌دهد.

درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

– برخی از کنش‌های انسان‌ها، اجتماعی‌اند.

– اغلب علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی است.

– موضوع علوم انسانی عام‌تر از علوم اجتماعی است.

۱) ص - ص - غ ۲) غ - غ - ص ۳) ص - غ - ص ۴) غ - ص - غ

کدام گزینه، پیامدهای مجهز شدن انسان به دانش علمی را نشان نمی‌دهد؟

- ۱) به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی می‌رسد و آسیب‌های شناخت عمومی را شناسایی می‌کند.
- ۲) قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.
- ۳) نوعی آگاهی و دانشی شکل می‌گیرد که به سبب عادت از نظر انسان پنهان می‌شود و در صورت عدم وجود آن جهان اجتماعی مختل می‌شود.
- ۴) بهره‌مندی از شناخت دقیق‌تر که می‌تواند برای آسیب‌ها و مشکلات اجتماعی راه‌حل‌های صحیح پیدا کند.

هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟

بارم: ۱

الف) راهنمای زندگی هر فرد، گروه، قوم و جامعه که راهنمای زندگی آنهاست (.....)

ب) دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد (.....)

(۷۷)

هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- انسان همواره از هوا استفاده می‌کند اما اغلب متوجه آن نیست.

- راهنمای زندگی هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امت است.

- جهان‌های اجتماعی مختلف، بر اساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از آن دارند.

(۱) دانش علمی - ذخیره دانشی - دانش عمومی

(۲) دانش عمومی - ذخیره دانشی - دانش علمی

(۳) ذخیره دانشی - دانش علمی - دانش عمومی

(۴) دانش عمومی - دانش عمومی - ذخیره دانشی

(۷۸)

در تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی، چه اقداماتی صورت می‌گیرد؟

بارم: ۱

(۷۹)

به ترتیب، هر یک از عبارات زیر به کدام موضوع اشاره دارد؟

بارم: ۱

«برخورداری هر گروه و قوم از آن»، «مدافع حقایق موجود در بزرگ‌ترین بخش ذخیره دانشی» و «علت وجود تعاریف متفاوت از علم»

(۸۰)

مثالی از تعارض دانش علمی و عمومی بزنید و به طور کامل شیوه ارتباط بین دو دانش را در مثال خود شرح دهید.

بارم: ۱

(۸۱)

به ترتیب، علت هر یک از موارد زیر کدام است؟

- ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی

- طرح ایده‌های جدید

- مختل شدن زندگی اجتماعی انسان

(۱) پیشگیری از مشکلات ناشی از تعارض در ذخیره دانشی - حل تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی - عدم وجود دانش عمومی

(۲) حل مشکلات ناشی از غفلت از دانش علمی - افول رویکردی که به جای موضوع بر روش علوم تأکید می‌کرد. - غفلت از دانش علمی

(۳) رهایی یافتن از مشکلات تأکید افراطی بر روش تجربی - افول رویکردی که به جای موضوع بر روش علوم تأکید می‌کرد. - فرو ریختن جهان اجتماعی

(۴) دفاع از حقایق موجود در جامعه - حل تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی جهان‌های اجتماعی - ساده پنداشتن دانش عمومی

(۸۲)

اقدامات افرادی که شناخت علمی دارند و کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، به ترتیب برای حل مسائل و مشکلاتی مانند نامنی، ترافیک، اعتیاد، آلودگی هوا و بحران آگاهی چیست؟

(۱) این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند. - قدرت پیدا می‌کنند که از حقایق موجود در زندگی اجتماعی دفاع کنند و آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کند.

(۲) از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند. - همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند.

(۳) با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرند و شناخت علمی را غنی‌تر می‌کنند. - از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌هایی صحیح پیدا می‌کنند.

(۴) از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند. - همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می‌شناسند و برای حل همه آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند.

متوسط

درصد پاسخگویی ۵۳٪

قلم‌چی ۱۳۹۸

دشوار

تشریحی ۱۳۹۸

متوسط

تشریحی ۱۳۹۸

متوسط

تشریحی قلم‌چی ۱۳۹۹

دشوار

درصد پاسخگویی ۵۵٪

قلم‌چی ۱۴۰۲

متوسط

درصد پاسخگویی ۳۷٪

قلم‌چی ۱۴۰۰

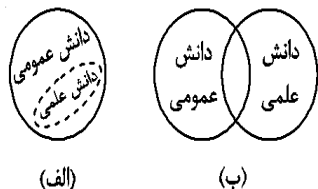


۱) دانش عمومی دانش غیرموتق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد و دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود. دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است و در مقابل دانش علمی، تنها از راه حس و تجربه به دست می‌آید و برای حفظ هویت خود، باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

۲) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد و همچنین به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید.

۳) دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند و برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌دانند. دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است، دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است اما دانشی غیرموتق و نامعتبر نیست.

۴) دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است و دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند. دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد.



این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می‌کند. تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست، دانش علمی تنها دانش نظام‌مند است و دانش عمومی در مقابل آن از ارزش ناچیزی برخوردار است و دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

۲) دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند و در برخی از نحله‌های این دیدگاه مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد. برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را معتبر می‌داند و امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد، از این رو هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید. دانش علمی و دانش عمومی رابطه متقابل دارند و بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور، متناسب می‌شوند.

۴) دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. دانش علمی، دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد، دانش عمومی نیز دانش غیرموتق و نامعتبر نیست.

(۸۵)

دشوار قلمچی ۱۴۰۱ درصد پاسخگویی ۳۳%

کدام گزینه در رابطه با پیامدهای سرایت رویکرد جهان متجدد به جوامع دیگر که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند، درست است؟

- (۱) دانش علمی به‌طور همه‌جانبه از دانش عمومی حمایت نمی‌کند. - دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند. - دانش عمومی دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش علمی را از دست می‌دهد.
- (۲) دانش علمی دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط را از دست می‌دهد. - گاهی ایده‌های جدید برای حل تعارض‌ها شکل می‌گیرد. - جهان اجتماعی در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان ناکام می‌ماند.
- (۳) در ذخیره دانشی آن‌ها تعارض‌هایی پدید می‌آورد. - دانش عمومی به‌طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند. - تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد.
- (۴) ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود. - اعضای جهان اجتماعی، برای حل این تعارض‌ها، تلاش می‌کنند. - تعارض‌ها، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر، حل می‌شوند.

(۸۶)

دشوار قلمچی ۱۴۰۰ گزینه‌های دام دار ۳ درصد پاسخگویی ۲۶%

هر عبارت، به ترتیب به کدام مورد اشاره دارد؟

- راهنمای زندگی مردم و جامعه
- آموختن دانش‌هایی با عناوین مختلف در دانشگاه‌ها و مراکز دیگر
- رسیدن به آگاهی عمیق درباره عالم و آدم با تفکر در دیده‌ها و شنیده‌ها

- (۱) دانش علمی - ذخیره دانشی - دانش عمومی
- (۲) ذخیره آگاهی - دانش علمی - دانش حاصل از زندگی
- (۳) دانش عمومی - ذخیره آگاهی - دانش علمی
- (۴) ذخیره آگاهی - دانش عمومی - دانش علمی

(۸۷)

متوسط قلمچی ۱۳۹۷ درصد پاسخگویی ۴۳%

علت هر عبارت را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

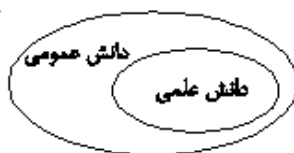
- غنی‌تر شدن دانش عمومی
- ارائه راهکارهای صحیح برای مسائل زندگی اجتماعی
- دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

- (۱) تلاش‌های علمی افراد جامعه - تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی - پیدایش و رشد دانش عمومی
- (۲) افزایش ذخیره دانش علمی جامعه - تلاش افرادی که شناخت علمی از مسائل دارند - حل تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی
- (۳) تلاش‌های عموم افراد جامعه - تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی - حل تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی
- (۴) افزایش ذخیره دانش علمی جامعه - تلاش افرادی که از دانش عمومی برخوردارند و این مشکلات را می‌شناسند - تحکیم روابط متقابل دانش عمومی و دانش علمی

(۸۸)

دشوار قلمچی ۱۴۰۱ درصد پاسخگویی ۴%

در شکل زیر، عبارت درست درباره رابطه دانش عمومی و دانش علمی کدام است؟



- (۱) دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است و مرزهای این دو دانش فرو می‌پاشد.
- (۲) دانش عمومی، پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است و دانش‌ها به کشف و بازخوانی واقعیت نمی‌پردازند.
- (۳) دانش علمی، ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد و تصحیح آن را دارد و با تأثیرگذاری بر یکدیگر، به مرور متناسب می‌شوند.
- (۴) دانش عمومی، دانش موثق و معتبر است اما دانش علمی، به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- ما انسان‌ها از آن‌جا که با هم زندگی می‌کنیم، مجبور نیستیم خودمان به‌تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای تک‌تک کنش‌هایمان را تولید کنیم.
- دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست، ما اغلب درباره دانش عمومی می‌اندیشیم و کمتر از آن استفاده می‌کنیم.
- دانش علمی مانند هوا برای انسان است، انسان‌ها اغلب از هوا استفاده می‌کنند، ولی در برخی موارد از اهمیت آن غافل می‌شوند.
- یادگیری دانش عمومی از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.

(۱) غ - ص - ص - ص (۲) ص - ص - غ - غ (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - غ - غ - ص

صحیح و غلط گزینه های زیر را مشخص کنید.

بارم: ۱

- الف) دانش عمومی انسان‌ها از زمان کودکی شروع می‌شود.
- ب) موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است.
- ج) جامعه‌شناسی تبیینی در زمره ی دانش‌های تجربی و ابزاری قرار دارد.

پاسخ سوالات زیر، به ترتیب چیست؟

بارم: ۱

- ارائه راه حل صحیح برای مسائل موجود در جامعه از کدام بخش از ذخیره دانشی پدید می‌آید؟
- دلیل از بین رفتن ارتباط بین دانش عمومی و علمی چیست؟
- کدام دانش، بخش عمیق‌تر ذخیره دانشی جامعه را شکل می‌دهد؟

کدام گزینه پیامدهای مجهز شدن انسان به دانش علمی را نشان نمی‌دهد؟

- (۱) قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند
- (۲) به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.
- (۳) آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده باشند شناسایی و برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا می‌کند.
- (۴) مسائل و مشکلاتی مانند بحران اخلاقی، بحران آگاهی و بحران هویت را شناسایی و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهد.

چه زمانی دانش علمی شکل می‌گیرد و نتیجه تعارض بین دانش علمی و عمومی چه می‌شود؟

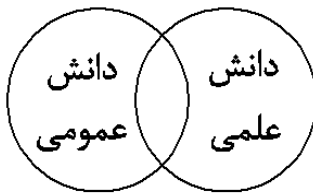
- (۱) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند. - در جوامع مدرن همیشه دانش علمی، مغلوب دانش عمومی می‌شود.
- (۲) دانش علمی زمانی شکل می‌گیرد که انسان دانش عمومی را به‌طور کامل کنار بگذارد. - در برخی موارد دانش علمی، مغلوب دانش عمومی می‌شود.
- (۳) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند. - در برخی موارد با دست برداشتن بخشی از دانش علمی به نفع دانش عمومی، حل می‌شود.
- (۴) دانش علمی زمانی شکل می‌گیرد که انسان دانش عمومی را به‌طور کامل کنار بگذارد. - در جوامع مدرن همیشه دانش عمومی، مغلوب دانش علمی می‌شود.

هر عبارت، به ترتیب علت، معنا و پیامد چیست؟

- هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی مختلف
- آگاهی‌ها و دانش‌هایی که اگر نباشند زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.
- دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی از دست می‌رود.

- ۱) تعاریف متفاوت از دانش علمی - دانش عمومی - تعارض در ذخیره دانشی جوامع
- ۲) تعاریف متضاد از دانش عمومی - دانش عمومی - تعارض در دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی
- ۳) تعاریف متفاوت از دانش علمی - دانش حاصل از زندگی - تعارض در ذخیره دانشی یک جهان اجتماعی
- ۴) تعارض دانش علمی و دانش عمومی - دانش علمی - تعارض در ذخیره دانشی جوامع

کدام گزینه با نمودار مقابل مرتبط است؟



- دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است و دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.
- ۱) دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است و دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.
 - ۲) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سازمان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.
 - ۳) دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانش از جمله دانش تجربی است و مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.
 - ۴) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود و هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد و در دانش عمومی کم و بیش دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد.

به ترتیب، در فرایند شکل‌گیری ذخیره دانشی، علت عبارات زیر کدام است؟

- سرعت گرفتن روند آگاه شدن انسان از جهان اطراف خود
- فراتر رفتن انسان از دیده‌ها، شنیده‌ها و خوانده‌هایش
- شکل‌گیری ذخیره آگاهی

- ۱) پرسش و پاسخ - بهره‌بردن از دانسته‌های دیگران - تجربه‌های فردی و مطالعات مدرسه‌ای و دانشگاهی
- ۲) آشنایی با کلمات - تفکر و تعقل - دانسته‌های فرد، گروه، قوم، جامعه و امت
- ۳) زبان‌گشودن - بهره‌بردن از دانسته‌های دیگران - دانسته‌های فرد، گروه، قوم، جامعه و امت
- ۴) سخن‌گفتن - تفکر و تعقل - تجربه‌های فردی و اجتماعی و مطالعات مدرسه‌ای و دانشگاهی

به ترتیب، هریک از عبارات زیر با کدام موضوع در ارتباط است؟

- شناخت دقیق مسائل و ارائه راهکارهای صحیح
- شکل‌گیری علم ویژه

- هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امت، دارای آن است

- ۱) دانش عمومی - فراهم شدن دانش علمی درباره موضوع خاص - ذخیره دانشی
- ۲) دانش علمی - فراهم شدن دانش عمومی درباره موضوع خاص - دانش علمی
- ۳) دانش عمومی - فراهم شدن دانش عمومی درباره موضوع خاص - دانش حاصل از زندگی
- ۴) دانش علمی - فراهم شدن دانش علمی درباره موضوع خاص - ذخیره دانشی

لازمه برپا ماندن جهان اجتماعی، چه چیزی است و چه زمانی اهمیت دانش عمومی برای ما عیان می‌شود؟

(۹۹)

نهایی ۱۴۰۰

متوسط

یک مورد از ویژگی های علوم اجتماعی بومی (ایرانی-اسلامی) را بنویسید.

بارم: ۱

(۱۰۰)

تشریحی ۱۳۹۹

متوسط

به ترتیب هریک از عبارات زیر، به کدام مفهوم اشاره دارد؟

بارم: ۱

- هر وقت در جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد این نوع دانش برای آن موضوع فراهم می‌شود.
- هر آن چه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه‌ای و دانشگاهی می‌آموزند و راهنمای زندگی آن‌هاست.
- یادگیری آن، از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.
- فقط علم تجربی را علم محسوب می‌کند و علوم عقلانی و وحیانی را علم نمی‌داند.

(۱۰۱)

تشریحی ۱۳۹۷

متوسط

عبارات زیر را به‌ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.

بارم: ۱

- اگر دانشی که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید، نباشد، جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.
- استفاده از دانش عمومی، سبب می‌شود که در وقت و زمان صرفه‌جویی شود.
- یک پدیده اجتماعی، می‌تواند هم در دانش عمومی و هم در دانش علمی، بررسی شود.
- مطرح شدن یک مسئله خاص در جامعه، زمینه را برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن، فراهم می‌کند.

(۱۰۲)

درصد پاسخگویی ۶۷٪

متوسط

قلم‌چی ۱۳۹۸

به‌ترتیب، هریک از عبارات زیر به کدام موضوع اشاره دارد؟

«برخورداری هر گروه و قوم از آن»، «مدافع حقایق موجود در بزرگ‌ترین بخش ذخیره دانشی» و «علت وجود تعاریف متفاوت از علم»

(۲) دانش علمی - دانش عمومی - تفاوت هویت سیاسی
(۴) دانش علمی - دانش عمومی - تفاوت هویت فرهنگی

(۱) ذخیره دانشی - دانش علمی - تفاوت هویت فرهنگی
(۳) ذخیره دانشی - دانش علمی - تفاوت هویت سیاسی

(۱۰۳)

درصد پاسخگویی ۵۳٪

ساده

قلم‌چی ۱۴۰۰

کدام گزینه، به ترتیب جدول مقابل را کامل می‌کند؟

- علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند.
- با تأمل و اندیشه در آگاهی مشترک به‌دست می‌آید.
- اغلب متوجه آن نیستیم و از اهمیت آن غافل هستیم.

جهان متجدد دانش عمومی دانش علمی

ج الف ب

(۱) ج ب الف (۲) الف ج ب (۳) ج الف ب (۴) ب ج الف

پیامد هر عبارت، به ترتیب کدام است؟

– تعارض در ذخیره دانشی جوامع

– هویت فرهنگی متفاوت جهان‌های اجتماعی

– تأثیر متقابل دانش عمومی و دانش علمی و تناسب میان این دو

- ۱) عدم حمایت همه‌جانبه دانش عمومی از دانش علمی – تعاریف متفاوت دانش علمی – هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.
- ۲) تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی – تعاریف متفاوت و متضاد از علم – هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.
- ۳) تعارض میان جهان‌های اجتماعی – تعاریف متفاوت و متضاد از علم – امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن
- ۴) ترجیح یکی از دانش‌ها بر دیگری – تعاریف متفاوت دانش علمی – دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است.

کدام گزینه در ارتباط با تلقی جهان متجدد از علم، صحیح است؟

- ۱) ارتباط دوسویه و رو به رشد دانش عمومی و دانش علمی، تحکیم شده و رشد و توسعه می‌یابند.
- ۲) دانش علمی را منحصر به دانش تجربی می‌داند و سایر روش‌های فراتجربی را از دایره علم بیرون می‌راند.
- ۳) روش‌های عقلانی و وحیانی را در گستره علم قرار می‌دهد و منجر به شناسایی دقیق علمی و مشکلات و آسیب‌های جامعه می‌گردد.
- ۴) در صورت نفوذ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر، باعث پیوستگی دانش علمی و دانش عمومی می‌شود و به راهکارهای صحیح می‌انجامد.

کدام‌یک از گزینه‌های زیر در رابطه با دانش عمومی، نادریست و در رابطه با دانش علمی درست است؟

- ۱) دانش عمومی در طول سال‌ها به دست می‌آید، یعنی این دانش، حاصل زندگی است. – دانش علمی، بخشی از ذخیره دانشی است که با اندیشیدن در دانش عمومی به دست می‌آید.
- ۲) دانش عمومی که گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است، همیشه با دانش علمی تعارض دارد. – تعاریف از دانش علمی در همه جوامع، یکسان و یک شکل است.
- ۳) دانش عمومی که گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است، همیشه با دانش علمی تعارض دارد. – دانش علمی، بخشی از ذخیره دانشی است که با اندیشیدن در دانش عمومی به دست می‌آید.
- ۴) دانش عمومی در طول سال‌ها به دست می‌آید، یعنی این دانش، حاصل زندگی است. – تعاریف از دانش علمی در همه جوامع یکسان و یک شکل است.

موارد زیر، به ترتیب از چه طریقی محقق می‌شوند؟

– شناختن نظم

– غنی تر شدن دانش عمومی

– حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی

کدام گزینه، به ترتیب به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

– چرا گاهی انجام هر کنش، دشوار می‌شود؟

– تفاوت علوم در چیست؟

– کدام بخش ذخیره دانشی مانند هوا برای انسان است؟

۱) جهان اجتماعی دانش لازم برای انجام آن را در اختیار انسان قرار نمی‌دهد. – روش – گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی

۲) فردی که به تنهایی بیرون از جامعه زندگی می‌کند. – روش – آگاهی حاصل از زندگی

۳) جهان اجتماعی دانش عمومی لازم برای انجام آن را در اختیار انسان قرار نمی‌دهد. – موضوع – دانش عمومی

۴) فردی که به تنهایی بیرون از جامعه زندگی می‌کند. – موضوع – بخش عمیق‌تر و دقیق‌تر ذخیره دانشی

هریک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام موضوع در ارتباط است؟

– شناخت دقیق مسائل و ارائه راهکارهای صحیح

– شکل‌گیری علم ویژه

– هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امت، دارای آن است.

۱) دانش عمومی – فراهم شدن دانش علمی درباره موضوع خاص – ذخیره دانشی

۲) دانش علمی – فراهم شدن دانش عمومی درباره موضوع خاص – دانش علمی

۳) دانش عمومی – فراهم شدن دانش عمومی درباره موضوع خاص – دانش حاصل از زندگی

۴) دانش علمی – فراهم شدن دانش علمی درباره موضوع خاص – ذخیره دانشی

عبارات کدام گزینه، تماماً در رابطه با «دانش عمومی» درست است؟

۱) گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است. – دانشی عمیق‌تر و دقیق‌تر است. – با تأمل و اندیشه در ذخیره آگاهی به دست می‌آید.

۲) در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم. – یادگیری آن از بدو تولد آغاز می‌شود. – مجموعه آگاهی‌ها و دانش‌های مشترک اعضای جهان اجتماعی است.

۳) با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد. – مانند هوا برای انسان است. – با نبود آن جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

۴) دانش حاصل از زندگی است. – درباره آن بیشتر می‌اندیشیم و کمتر استفاده می‌کنیم. – اغلب متوجه آن نیستیم و از اهمیت آن غافل هستیم.

هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام موضوع اشاره دارد؟

– غیرعلمی دانستن علمی مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی

– دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

۱) وقتی درباره موضوعی، دانش علمی قابل توجهی فراهم می‌شود، علم ویژه‌ای تشکیل می‌گردد. – درک عمیق از شناخت عمومی جهان اجتماعی

۲) برخی از متفکران به جای موضوع بر روش علوم تأکید کردند. – حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی

۳) برخی از اندیشمندان جهان غرب به تدریج به این برداشت دامن زدند که علوم تجربی نیز در کنار علوم عقلانی و وحیانی، علم محسوب می‌شوند. – شکل‌گیری دانشی که به زبان و منطق جهان شمول سخن بگوید.

۴) در اوایل قرن نوزدهم میلادی، عده‌ای به جای روش بر موضوع علوم تأکید کردند. – بازماندن دانش علمی از رشد و رونق لازم در جامعه

عبارت درست در رابطه با «دانش علمی» و «دانش عمومی» کدام است؟

- ۱) دانش عمومی با تأمل و اندیشه در دانش علمی به دست می‌آید - کسی که دانش علمی دارد به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.
- ۲) کسی که دانش علمی دارد، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند شناسایی می‌کند - دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست.
- ۳) جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف یکسانی از دانش علمی دارند - افرادی که درباره مسائل اجتماعی شناخت عمومی دارند از شناختی دقیق برخوردارند.
- ۴) دارا بودن شناخت عمومی موجب می‌شود شخص قدرت پیدا کند که از حقایق موجود در شناخت علمی دفاع کند - با تولد و ورود به جهان اجتماعی، در دانش عمومی با دیگران سهیم می‌شویم.

به‌ترتیب هریک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام قسمت جدول است؟

- طبیعت

- جهان متجدد

- دانش عمومی

الف	موضوع علم فیزیک	ب
جهان اجتماعی آن را در اختیار ما قرار می‌دهد	ج	علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کرد

۴) ج - ب - الف

۳) الف - ج - ب

۲) ج - الف - ب

۱) الف - ب - ج

کدام یک سیر رسوخ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر و پیامد آن را نشان می‌دهد؟

- ۱) شکل‌گیری تعارضات در دانش حاصل از زندگی - ارتباط دو سویه علوم عقلانی و وحیانی قطع می‌شود - دانش علمی، دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را به دست می‌آورد.
- ۲) رشد علوم وحیانی و عقلانی - ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی تحکیم می‌شود - دانش علمی، دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را به دست می‌آورد.
- ۳) شکل‌گیری تعاریف متفاوت و متنوع دانش علمی - باز ماندن دانش علمی از رشد و رونق - ایجاد تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی
- ۴) شکل‌گیری تعارضات در ذخیره دانشی آن جوامع - ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود - دانش علمی از رشد و رونق بازمی‌ماند.

۱۱۵

هر یک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول زیر است؟

راهنمای زندگی	ج	فراهم شدن دانش علمی قابل توجه در رابطه با یک موضوع
الف	ب	دانش کاربران و سخنگویان زبان فارسی
		پیامد تأثیر و تأثر دانش عمومی و دانش علمی از یکدیگر.

- دانش عمومی

- شکل گیری علم ویژه

- ذخیره دانشی

- عدم سازگاری هر دانش علمی با هر دانش عمومی

- (۱) ج - د - الف - ب
(۲) الف - ب - ج - د
(۳) ج - ب - الف - د
(۴) الف - د - ج - ب

۱۱۶

عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.

- اگر دانشی که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می آید، نباشد، جهان اجتماعی فرو می پاشد.

- استفاده از دانش عمومی، سبب می شود که در وقت و زمان صرفه جویی شود.

- یک پدیده اجتماعی، می تواند هم در دانش عمومی و هم در دانش علمی، بررسی شود.

- مطرح شدن یک مسئله خاص در جامعه، زمینه را برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن، فراهم می کند.

- (۱) غ - ص - ص - ص
(۲) غ - ص - غ - ص
(۳) ص - غ - غ - ص
(۴) ص - ص - ص - ص

۱۱۷

کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) هر علمی درباره موضوع خاصی بحث می کند، از این رو علوم از نظر موضوع متفاوت اند.
(۲) جهان متجدد براساس هویت فرهنگی خود، نه تنها علم تجربی را دانش علمی می داند، بلکه علوم عقلانی و وحیانی را نیز علم محسوب می کند.
(۳) از آن جا که انسان ها خلاق و فعال اند، می توانند به تنهایی و جداگانه دانش لازم برای تک تک کنش هایشان را تولید کنند و با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می کنند، در مجموعه ای از آگاهی ها سهیم و شریک شوند.
(۴) اگر به کنش های روزمره خود مانند راه رفتن، تلفن زدن، احوالپرسی از دیگران، خرید و کارهای ساده و پیچیده دیگر توجه کنیم، در نگاه اول پی می بریم که این کارها با آگاهی و دانشی خاص انجام می شوند.

۱۱۸

کدام یک از عبارتهای زیر مربوط به دانش علمی نیست و فقدان کدام یک به فروپاشی جهان اجتماعی منجر می شود؟

- (۱) به انسان قدرت می دهد که آسیب های شناخت عمومی را شناسایی کند. _ دانش علمی
(۲) به انسان توانایی ارائه راه حل برای آسیب ها و مشکلات می دهد. _ دانش عمومی
(۳) دانش حاصل از زندگی اجتماعی انسان است. _ دانش عمومی
(۴) انسان را به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی می رساند. _ دانش علمی

ویژگی‌ها	نوع دانش
قدرت دفاع از حقایق موجود در شناخت حاصل از زندگی	ج
الف	دانش عمومی
علوم عقلانی و وحیانی علم محسوب نمی‌شود.	ب

- دانش علمی

- جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، آن را در اختیار ما قرار می‌دهد.

- جهان متجدد

(۲) الف - ب - ج

(۴) ب - الف - ج

(۱) ج - الف - ب

(۳) ج - ب - الف

متوسط

تشریحی ۱۳۹۹

گزینه درست: null

سوال ۱

- هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی، آن را دارد ← ذخیره آگاهی

- فلسفه و اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند ← اوایل قرن بیستم

- دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود ← علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌داند.

- دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانش از جمله دانش تجربی است ← دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت است.

دشوار

قلمچی ۱۴۰۲

گزینه درست: ۳

سوال ۲

گزینه «۳»

بررسی عبارت نادرست:

-کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی‌شود، ولی ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش‌های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد، غافلیم.

متوسط

نهایی ۱۴۰۰

گزینه درست: null

سوال ۳

زیرا گاهی میان دانش عمومی و دانش علمی یک جهان اجتماعی تعارض پدید می‌آید که اعضای جهان اجتماعی بخشی از ذخیره دانشی را به نفع بخش دیگر رها می‌کند.

دشوار

قلمچی ۱۴۰۲

گزینه درست: ۴

سوال ۴

گزینه «۴»

ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم؛ بیشتر از آن استفاده می‌کنیم. دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است. انسان همواره از هوا استفاده می‌کند، اما اغلب متوجه آن نیست و از اهمیت آن غافل است. او هنگامی متوجه وجود هوا می‌شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید.

سوال ۵

گزینه درست: ۳

سوالات کتاب آبی ۱۳۹۹

دشوار

گزینه ۳ی

- ما انسان ها با ورود به جهان اجتماعی، با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می کنند، در مجموعه ای از آگاهی ها و دانش ها سهیم می شویم.

- با ورود به یک میهمانی که فردی را در آن جا نمی شناسد، دقت و احتیاط شما بیشتر شده و قبل از انجام هر کاری فکر می کنید و متوجه می شوید که در راه رفتن و غذا خوردن آگاهی و دانش هایی وجود دارد که به سبب عادت از نگاه شما پنهان بوده است.

سوال ۶

گزینه درست: ۲

سوالات کتاب آبی ۱۳۹۹

دشوار

گزینه ۲

- هر فرد، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی (ذخیره آگاهی) دارد. این ذخیره دانشی راهنمای زندگی آن هاست.

- ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی به دو دسته کلی دانش عمومی و دانش علمی تقسیم می شود. آموختن دانش هایی با عناوین مختلف در دانشگاه ها و مراکز دیگر به دانش علمی ما مربوط می شود؛ زیرا با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می آید و عمیق تر و دقیق تر است.

- به دانش عمومی دانش حاصل از زندگی گفته می شود؛ زیرا این دانش را انسان در طول زندگی خود به دست می آورد. انسان برای شناخت جهان اطراف خود از دانسته های دیگران بهره می برد. از طریق پرسش و پاسخ به فهم جهان هستی می پردازد. روشی که تنها برای آدمی میسر است. انسان با تفکر و تعقل از دیده ها و شنیده ها فراتر رفته و معنای پدیده های اطراف خود را درک می کند. همه این موارد اشاره به دانش عمومی دارد.

سوال ۷

گزینه درست: null

نهایی ۱۳۹۹

متوسط

ما انسان ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی، با دیگرانی که در همان جان اجتماعی زندگی می کنند در مجموعه ای از آگاهی ها و دانش ها سهم و شریک می شویم این نوع از دانش را دانش عمومی می نامند.

سوال ۸

گزینه درست: ۳

سوالات کتاب آبی ۱۳۹۹

دشوار

گزینه ۳ی

- اگر آگاهی و دانش حاصل از زندگی نباشد، زندگی اجتماعی مختل می شود و جهان اجتماعی فرو می پاشد.

- کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می رسد.

- دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است. انسان همواره از هوا استفاده می کند، اما اغلب متوجه آن نیست و از اهمیت آن غافل است. او هنگامی متوجه وجود هوا می شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید.

سوال ۹

گزینه درست: null

نهایی ۱۴۰۰

متوسط

انسانها با زندگی کردن با دیگران از دانش و آگاهی آنها سهیم و شریک می شوند که به این دانش و آگاهی دانش عمومی می گویند.

سوال ۱۰

گزینه درست: ۳

قلمچی ۱۴۰۲

دشوار

گزینه «۳»

ما انسان ها با هم زندگی می کنیم و مجبور نیستیم خودمان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای تک تک کنش هایمان را تولید کنیم. جهان اجتماعی؛ یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می دهد.

سوال ۱۱

گزینه درست: null

نهایی ۱۳۹۹

دشوار

گاهی با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر و گاه با طرح ایده های جدید

گزینه ۳ی

همه موارد با متن صورت سؤال مرتبط است به جز گزینه ۳، زیرا: اگر این آگاهی ها و شناخت های عمومی (دانش عمومی یا حاصل از زندگی) وجود نداشته باشد، زندگی اجتماعی ما مختل می شود و جهان اجتماعی فرو می ریزد.

انسان ها برخلاف پدیده های طبیعی، آگاهانه عمل می کنند و عملشان معنا دار است. آنها در شرایط گوناگون، رفتارهای متفاوتی از خود نشان می دهند. به همین دلیل کنش انسان رانمی توان فقط باروش تجربی تحلیل کرد زیرا اگرچه حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند اما روش تجربی توان فهم معنای کنش انسان هارا ندارد.

تلاش های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جهان اجتماعی می افزاید و دانش عمومی را غنی تر می کند.

گزینه «۳»

- هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی، آن را دارد ← ذخیره آگاهی
- فلسفه و اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند ← اوایل قرن بیستم
- دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی شود ← علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می داند.
- دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانش از جمله دانش تجربی است ← دانش ها خلق و بازسازی واقعیت است.

گزینه «۳»

تمامی موارد با متن صورت سؤال مرتبط است به جز گزینه «۳»، زیرا اگر این آگاهی ها و شناخت های عمومی (دانش عمومی یا حاصل از زندگی) وجود نداشته باشد، زندگی اجتماعی ما مختل می شود و جهان اجتماعی فرومی پاشد.

- اگر آگاهی و دانش حاصل از زندگی نباشد، زندگی اجتماعی مختل می شود و جهان اجتماعی فرو می پاشد.
- کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می رسد.
- دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است. انسان همواره از هوا استفاده می کند، اما اغلب متوجه آن نیست و از اهمیت آن غافل است. او هنگامی متوجه وجود هوا می شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید.

گزینه ۳ی

- هر آنچه افراد از تجربه های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه ای، دانشگاهی و ... می آموزند، ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی است.
- کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی شود.
- اگر آگاهی و دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی مختل می شود و جهان اجتماعی فرو می ریزد.

دشوار

سوالات کتاب آبی ۱۳۹۹

گزینه درست: ۱

سوال ۱۹

گزینه ۱

انسان با تعقل و تفکر، به آگاهی گسترده تر و عمیق تری از عالم و آدم می رسد. هر آنچه افراد از تجربه های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه ای، دانشگاهی و ... می آموزند، ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی آن ها را شکل می دهد. اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی مختل می شود و جهان اجتماعی فرو می پاشد.

دانش عمومی، گسترده ترین بخش ذخیره دانشی ماست.

متوسط

درصد پاسخگویی ۴۶%

قلمچی ۱۳۹۸

گزینه درست: ۱

سوال ۲۰

الف) دانش مفید، دانشی است که همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان باشد.

ب) دانش عمومی، گسترده ترین بخش ذخیره دانشی ماست.

ج) حل تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر، حاصل می شود.

متوسط

درصد پاسخگویی ۴۰%

قلمچی ۱۳۹۹

گزینه درست: ۳

سوال ۲۱

در نیمه دوم قرن بیستم این رویکرد که به جای موضوع علوم بر روش آن ها تأکید می کردند و صرفاً روش تجربی را روش کسب علم می دانستند، مورد شک و تردید قرار گرفت و کم کم در محافل علمی از رونق افتاد.

ساده

نهایی ۱۳۹۹

گزینه درست: null

سوال ۲۲

هویت فرهنگی

دشوار

درصد پاسخگویی ۲۳%

قلمچی ۱۳۹۹

گزینه های دام دار ۱

گزینه درست: ۲

سوال ۲۳

الف: دانش علمی در دانش عمومی ریشه دارد و امکان انتقاد از آن را نیز دارد.

ج: دانش ها تولیدات فرهنگی انسان ها هستند.

ب: دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.

ساده

نهایی ۱۴۰۰

گزینه درست: null

سوال ۲۴

علمی.

دشوار

قلمچی ۱۴۰۲

گزینه درست: ۲

سوال ۲۵

گزینه «۲»

تشریح عبارات نادرست:

- دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می گیرد و پیشرفت می کند.

- زبان یک پدیده اجتماعی است. ما درباره این پدیده اجتماعی هم «دانش عمومی» و هم «دانش علمی» داریم.

سوال ۲۶

گزینه درست: ۴

قلم‌چی ۱۳۹۸

درصد پاسخگویی ۷۲٪

ساده

- دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست.

- فیلم سینمایی «دور افتاده»، روایت فردی است که مجبور می‌شود به‌تنهایی در یک جزیره زندگی کند. او برای درست کردن آتش ساعت‌ها وقت صرف می‌کند و برای کشیدن دندان خود پس از روزها تلاش مجبور می‌شود از ابزاری غیرمتعارف استفاده کند. این فیلم نشان‌دهنده اهمیت دانش عمومی است، دانشی که با دیگران در آن شریکیم.

- کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.

سوال ۲۷

گزینه درست: ۱

قلم‌چی ۱۴۰۲

دشوار

گزینه «۱»

تشریح موارد نادرست:

(ب) تعارضات موجود در ذخیره دانشی یک جهان اجتماعی واحد، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند.

(د) در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع بر روش علوم تأکید کردند.

سوال ۲۸

گزینه درست: null

نهایی ۱۴۰۰

متوسط

علمی.

سوال ۲۹

گزینه درست: ۳

نهایی ۱۴۰۰

متوسط

دانش علمی را به دانش تجربی محدود نمی‌بیند

سوال ۳۰

گزینه درست: null

نهایی ۱۴۰۰

متوسط

(۱) تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد.

(۲) ارتباط دو سویه دانش عمومی و علمی قطع می‌شود.

(۳) دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند.

سوال ۳۱

گزینه درست: null

نهایی ۱۳۹۹

ساده

در چنین شرایطی ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود. _ دانش عمومی به‌طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند. _ دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. (ذکر دو مورد)

سوال ۳۲

گزینه درست: ۳

قلم‌چی ۱۳۹۸

درصد پاسخگویی ۵۵٪

ساده

دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند؛ یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد.

جهان اجتماعی؛ یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌دانست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کرد. اگر چنین رویکردی، به جوامع دیگر که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند، سرایت کند، در ذخیره دانشی آن جوامع، تعارضاتی پدید می‌آورد. در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

دانشی که همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد.

همچنین دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد.

جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می دانست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی کرد. اگر چنین رویکردی، به جوامع دیگر که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می دانند، سرایت کند، در ذخیره دانشی آن جوامع، تعارضاتی پدید می آورد.

- دانش عمومی بخشی از ذخیره دانشی ما را تشکیل می دهد. ذخیره دانشی بخش دیگری نیز دارد که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می آید. به این دانش عمیق تر و دقیق تر، دانش علمی می گویند.

حل تعارض های میان دانش علمی و دانش عمومی گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده های جدید انجام می شود.

در اوایل قرن بیستم میلادی عده ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع بر روش علوم تأکید کردند. آن ها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند که همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند.

در دیدگاه سوم نسبت به ارتباط دانش علمی و عمومی، دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی شود بلکه دانش های فراتجربی مانند دانش های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد. دانش عمومی نیز دانش غیرموتق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیش تری برخوردار است. دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد. دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند. بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می پذیرند و به مرور متناسب می شوند. از این رو هر دانش علمی، با هر دانش عمومی سازگار نیست.

اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می شود و جهان اجتماعی فرو می پاشد. این دانش را انسان ها در طول زندگی خود به دست می آورند؛ یعنی این دانش، حاصل از زندگی است. ما انسان ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی، با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می کنند، در مجموعه ای از آگاهی ها و دانش ها سهیم و شریک می شویم.

جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می دانست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی کرد. اگر چنین رویکردی، به جوامع دیگر که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می دانند، سرایت کند، در ذخیره دانشی آن جوامع، تعارضاتی پدید می آورد.

- دانش عمومی بخشی از ذخیره دانشی ما را تشکیل می دهد. ذخیره دانشی بخش دیگری نیز دارد که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می آید. به این دانش عمیق تر و دقیق تر، دانش علمی می گویند.

حل تعارض های میان دانش علمی و دانش عمومی گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده های جدید انجام می شود.

گزینه «۳»

- هر آنچه افراد از تجربه های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه ای، دانشگاهی و ... می آموزند، ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی آن ها را شکل می دهد.

- انسان با تفکر و تعقل، از دیده ها و شنیده هایش فراتر می رود، معنای پدیده های اطراف خود را درک می کند و به آگاهی گسترده تر و عمیق تری از عالم و آدم می رسد.

متوسط

نهایی ۱۴۰۰

گزینه درست: null

سوال ۳۸

دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد یعنی هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد.

دشوار

سوالات کتاب آبی ۱۳۹۹

گزینه درست: ۲

سوال ۳۹

گزینه ۲ی

- هر وقت در جامعه مسئله خاصی مطرح شود، زمینه برای پیدایش و رشد علمی درباره آن فراهم می‌شود. مثلاً کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در یک کشور می‌تواند زمینه فعالیت علم جمعیت‌شناسی را فراهم کند.

- هویت دنیوی جهان متجدد فقط علم تجربی را دانش علمی می‌دانست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کرد.

- اگر رویکرد متجدد که فقط علم تجربی را به عنوان دانش علمی به رسمیت می‌شناسد، به جوامعی که علوم عقلانی و وحیانی را نیز علم می‌دانند، سرایت کند، تعارضاتی را پیش می‌آورد. در چنین شرایطی ارتباط دوسویه دانش عمومی و علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

دشوار

قلم‌چی ۱۴۰۲

گزینه درست: ۱

سوال ۴۰

گزینه «۱»

دانش عمومی بخشی از ذخیره دانشی ما را تشکیل می‌دهد. ذخیره دانشی، بخش دیگری نیز دارد که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی (علت) به دست می‌آید. به این دانش عمیق‌تر و دقیق‌تر، دانش علمی می‌گویند (پیامد).

کسی که دانش علمی دارد (علت)، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد؛ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند (پیامد).

جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود (علت)، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند (پیامد).

متوسط

درصد پاسخگویی ۵۲٪

قلم‌چی ۱۳۹۹

گزینه درست: ۴

سوال ۴۱

دانش علمی با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید.

بررسی گزینه ها:

گزینه «۱»: ص - ص

گزینه «۲»: غ - غ

گزینه «۳»: ص - ص

گزینه «۴»: غ - ص

متوسط

نهایی ۱۴۰۰

گزینه درست: null

سوال ۴۲

ما دانشی می‌خواهیم که؛ همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد. همچنین دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد.

ساده

نهایی ۱۳۹۹

گزینه درست: null

سوال ۴۳

الف) دانش عمومی ب) جهان متجدد

متوسط

درصد پاسخگویی ۳۱٪

قلم‌چی ۱۳۹۹

گزینه درست: ۲

سوال ۴۴

در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع، بر روش علوم تأکید کردند.

- هر وقت در جامعه مسئله خاصی مطرح شود، زمینه برای پیدایش و رشد علمی درباره آن فراهم می‌شود. مثلاً کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در یک کشور می‌تواند زمینه فعالیت علم جمعیت‌شناسی را فراهم کند.

- هویت دنیوی جهان متجدد فقط علم تجربی را دانش علمی می‌دانست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کرد.

- اگر رویکرد جهان متجدد که فقط علم تجربی را به‌عنوان دانش علمی به رسمیت می‌شناسد، به جوامعی که علوم عقلانی و وحیانی را نیز علم می‌دانند، سرایت کند، تعارضاتی را پیش می‌آورد. در چنین شرایطی ارتباط دوسویه دانش عمومی و علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق بازمی‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

اگر در ذخیره دانشی جوامع، تعارضاتی پدید آید، در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

تلاش های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی تر می‌کند.

به زبان و منطق جهان شمول سخن بگوید ← علوم انسانی بومی

تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست ← دانش علمی تنها راه کشف واقعیت است.

دانش‌ها را انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند ← مرز دانش علمی و عمومی فرو می‌پاشد.

پدیده اجتماعی ← درباره آن هم دانش علمی و هم دانش عمومی وجود دارد.

- تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی جهان اجتماعی، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده های جدید حل می‌شوند.

- جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند. وقتی چنین رویکردی، به جوامع دیگر که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی‌بینند و علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند سرایت می‌کند، در این جوامع، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آن‌ها تعارض هایی پدید می‌آورد. در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود.

- جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

سوال ۵۰

گزینه درست: null

تشریحی قلمچی ۱۳۹۸

دشوار

دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی شود و دانش های فراتجربی مانند دانش های عقلانی و میانی را نیز شامل می شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد.

_ دانش عمومی، دانش غیرمؤثق و نامعتبر نیست.

_ دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

_ دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را نیز دارد. دانش علمی و دانش عمومی رابطه متقابل دارند.

سوال ۵۱

گزینه درست: ۳

قلمچی ۱۳۹۸

درصد پاسخگویی ۵۹%

ساده

تشریح مورد نادرست:

تلاش های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می افزاید و دانش عمومی را غنی تر می کند. دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می گیرد و پیشرفت می کند؛ یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می گردد؛ مثلاً کاهش یا افزایش بی رویه جمعیت در یک کشور می تواند زمینه فعالیت و رشد علم جمعیت شناسی را فراهم کند.

سوال ۵۲

گزینه درست: null

نهایی ۱۴۰۰

متوسط

وجود نظریات متفاوت، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده های اجتماعی و البته دشواری فهم آن هاست.

سوال ۵۳

گزینه درست: ۲

قلمچی ۱۳۹۸

درصد پاسخگویی ۹%

دشوار

در دیدگاه اول، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن هاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید. دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

رویکرد دوم در تقابل با رویکرد اول، این تفکیک را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می کند و همه دانش ها را دانش حاصل از زندگی می داند. دانش ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می کنند. این رویکرد برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می داند. در برخی از نحله های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می پاشد.

سوال ۵۴

گزینه درست: ۳

سوالات کتاب آبی ۱۳۹۹

دشوار

گزینه ی ۳

تشریح موارد نادرست:

- چنانچه رویکرد جهان متجدد که فقط علوم تجربی را علم می داند به جوامع دیگر، علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می دانند، سرایت کند، در ذخیره دانشی آن جوامع، تعارضاتی پدید می آورد.

- گسترده ترین بخش ذخیره دانشی، دانش عمومی است که جامعه آن را در اختیار انسان قرار می دهد.

- جهان متجدد، علوم عقلانی و وحیانی را علم نمی دانست و فقط علم تجربی را علم می دانست.

گزینه «۳»: غلط (دانش علمی در مقابل دانش عمومی از ارزش ناچیزی برخوردار است.) - صحیح

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: صحیح - صحیح

گزینه «۲»: صحیح - غلط (این عبارت مربوط به دیدگاه دوم می‌باشد.)

گزینه «۴»: صحیح - صحیح

تشریح گزینه ها:

گزینه «۱»: درست - درست

گزینه «۲»: درست - درست

گزینه «۳»: نادرست (این گزاره، اعتقاد طرفداران اهمیت بیشتر دانش عمومی است.) - درست

گزینه «۴»: درست - نادرست (طبق این دیدگاه، دانش علمی به دلیل اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.)

الف: دانش عمومی را نیز معتبر و موثق می داند که در آن، دانش های حقیقی وجود دارد.

ب: تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن هاست که دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می آید.

نمودار نشان می‌دهد که دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود. دانش عمومی نیز دانش غیرموثق و نامعتبر نیست بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را نیز دارد.

با توجه به مباحثه کنید صفحه ۸ کتاب درسی، رابطه دانش علمی و دانش عمومی رابطه‌ای متقابل است. آن دو بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند.

تشریح عبارات نادرست:

- دانش عمومی که گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است، گاهی با دانش علمی به تعارض برمی‌خورد.

- تعاریف مربوط به دانش علمی، در جوامع مختلف، متفاوت و گوناگون است.

دشوار

قلم‌چی ۱۴۰۲

گزینه درست: ۲

سوال ۶۱

گزینه «۲»

الف) بخشی از ذخیره دانشی ما را شکل می دهد ← دانش عمومی/ دانش علمی

ب) مانند هوا برای انسان است ← دانش عمومی

ج) شناخت دقیق مسائل و ارائه راهکارهای صحیح را پیشنهاد می دهد ← دانش علمی

د) هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی، دارای آن است ← ذخیره دانشی

ساده

تشریحی ۱۳۹۸

گزینه درست: null

سوال ۶۲

تشریح مورد نادرست:

تلاش های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می افزاید و دانش عمومی را غنی تر می کند. دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می گیرد و پیشرفت می کند؛ یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می گردد؛ مثلاً کاهش یا افزایش بی رویه جمعیت در یک کشور می تواند زمینه فعالیت و رشد علم جمعیت شناسی را فراهم کند.

دشوار

قلم‌چی ۱۴۰۲

گزینه درست: ۲

سوال ۶۳

گزینه «۲»

جهان های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند؛ مثلاً جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را علم می داند.

ساده

درصد پاسخگویی ۶۵%

قلم‌چی ۱۳۹۹

گزینه درست: ۳

سوال ۶۴

ما درباره دانش عمومی کمتر می اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می کنیم.

دانش عمومی برای زندگی اجتماعی مانند هوا برای انسان است.

کسی که دانش علمی دارد به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می رسد.

متوسط

تشریحی ۱۳۹۸

گزینه درست: null

سوال ۶۵

اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می شود و جهان اجتماعی فرو می پاشد.

اگر در ذخیره دانشی جوامع، تعارضاتی پدید آید، در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می شود، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می دهد.

تلاش های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می افزاید و دانش عمومی را غنی تر می کند.

ساده

نهایی ۱۳۹۹

گزینه درست: null

سوال ۶۶

یک مورد از موارد: به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می رسد و آسیب ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده اند شناسایی می کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

سوال ۶۷

گزینه درست: ۲

قلم‌چی ۱۳۹۸

درصد پاسخگویی ۱۶%

دشوار

در دیدگاه اول، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن هاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می‌آید. دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

رویکرد دوم در تقابل با رویکرد اول، این تفکیک را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. این دیدگاه برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.

در رویکرد سوم، دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد. دانش عمومی نیز دانش غیرموتق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

سوال ۶۸

گزینه درست: ۳

قلم‌چی ۱۳۹۹

درصد پاسخگویی ۴۴%

متوسط

- در داستان فیلم سینمایی دورافتاده ما به اهمیت دانش عمومی پی می‌بریم.

- ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.

سوال ۶۹

گزینه درست: null

تشریحی ۱۳۹۸

ساده

دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند؛ یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد.

جهان اجتماعی؛ یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌دانست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کرد. اگر چنین رویکردی، به جوامع دیگر که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند، سرایت کند، در ذخیره دانشی آن جوامع، تعارضاتی پدید می‌آورد. در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

سوال ۷۰

گزینه درست: ۴

قلم‌چی ۱۴۰۱

درصد پاسخگویی ۳۲%

دشوار

گزینه «۴»

این دیدگاه در تقابل با رویکرد اول، این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است، انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.

سوال ۷۱

گزینه درست: ۲

قلم‌چی ۱۳۹۷

درصد پاسخگویی ۷۷%

ساده

- کنش آدمی وابسته به آگاهی است.

- دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است.

- دانش علمی قدرت دفاع از حقایق موجود در دانش عمومی را ایجاد می‌کند.

- جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

سوال ۷۲

گزینه درست: ۴

قلمچی ۱۴۰۰

درصد پاسخگویی ۳۱٪

متوسط

گزینه «۴»

این دیدگاه در تقابل با رویکرد اول، این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرومی‌پاشد.

سوال ۷۳

گزینه درست: ۳

کنکور سراسری ۱۳۹۸

درصد پاسخگویی ۷۳٪

دشوار

گزینه ۳

گاهی در جامعه، میان دانش عمومی و دانش علمی تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جامعه، برای حل این تعارض‌ها، تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

سوال ۷۴

گزینه درست: ۳

قلمچی ۱۴۰۰

درصد پاسخگویی ۴۱٪

متوسط

گزینه «۳»

تشریح گزاره نادرست:

برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی است.

سوال ۷۵

گزینه درست: ۳

قلمچی ۱۳۹۷

درصد پاسخگویی ۴۷٪

متوسط

گزینه «۳» از ویژگی‌های دانش عمومی است ← نوعی آگاهی است که به سبب عادت از نظر انسان پنهان می‌شود و در صورت عدم وجود آن جهان اجتماعی فرو می‌ریزد.

سوال ۷۶

گزینه درست: null

نهایی ۱۴۰۰

ساده

الف) ذخیره دانشی

ب) جهان اجتماعی

سوال ۷۷

گزینه درست: ۲

قلمچی ۱۳۹۸

درصد پاسخگویی ۵۳٪

متوسط

ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم؛ بیش‌تر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم. دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است. انسان همواره از هوا استفاده می‌کند، اما اغلب متوجه آن نیست و از اهمیت آن غافل است. او هنگامی متوجه وجود هوا می‌شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید.

هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی دارد. این ذخیره دانشی، راهنمای زندگی آن‌ها است.

جهان‌های اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند

سوال ۷۸

گزینه درست: null

تشریحی ۱۳۹۸

دشوار

گاهی در جامعه، میان دانش عمومی و دانش علمی تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جامعه، برای حل این تعارض‌ها، تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

سوال ۷۹

گزینه درست: null

تشریحی ۱۳۹۸

متوسط

هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی دارد. این ذخیره دانشی، راهنمای زندگی آن هاست.

کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می رسد؛ آسیب ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده اند، شناسایی می کند و قدرت پیدا می کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

جهان های اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

سوال ۸۰

گزینه درست: null

تشریحی قلمچی ۱۳۹۹

متوسط

مثلا جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود فقط علم تجربی را دانش علمی می داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی کند. وقتی چنین رویکردی، به جوامع دیگر که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی بینند و علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می بینند سرایت می کند، در این جوامع، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می یابد و در ذخیره دانشی آن ها تعارض هایی پدید می آورد. در چنین شرایطی ارتباط دوسویه دانش عمومی و علمی قطع می شود. دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی کند و دانش علمی توان حل مشکلات دانش عمومی را از دست می دهد.

سوال ۸۱

گزینه درست: ۱

قلمچی ۱۴۰۲

درصد پاسخگویی ۵۵%

دشوار

گزینه «۱»

ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) در کشور ما (پیامد) در ارتباط با پیشگیری از مشکلات ناشی از تعارض در ذخیره دانشی مطرح شده است (علت).

تعارض های میان دانش عمومی و علمی یک جهان اجتماعی (علت)، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده های جدید حل می شوند (پیامد).

اگر دانش عمومی نباشد (علت)، زندگی اجتماعی ما مختل می شود (پیامد).

سوال ۸۲

گزینه درست: ۲

قلمچی ۱۴۰۰

درصد پاسخگویی ۳۷%

متوسط

گزینه «۲»

افرادی که شناخت علمی دارند ← از شناختی دقیق برخوردارند و می توانند برای آن ها راه حل های صحیح پیدا کنند.

کسانی که از دانش عمومی برخوردارند ← همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند این مشکلات را می شناسند و برای حل برخی از آن ها راهکارهایی پیشنهاد می دهند.

سوال ۸۳

گزینه درست: ۱

قلمچی ۱۴۰۱

درصد پاسخگویی ۶%

دشوار

گزینه «۲»

نمودار «الف»، مربوط به دیدگاه سوم رابطه دانش علمی و عمومی است. در این دیدگاه، دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد، دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

نمودار «ب»، مربوط به دیدگاه اول رابطه دانش علمی و عمومی است. در این دیدگاه، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن هاست و دانش علمی تنها از راه حس و تجربه به دست می آید.

سوال ۸۴

گزینه درست: ۴

قلمچی ۱۴۰۰

درصد پاسخگویی ۱۹%

دشوار

گزینه «۴»

الف) دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

ب) دانش علمی، دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد، دانش عمومی نیز دانش نامعتبر نیست.

سوال ۸۵

گزینه درست: ۳

قلمچی ۱۴۰۱

درصد پاسخگویی ۳۳%

دشوار

گزینه «۳»

جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند. وقتی چنین رویکردی، به جوامع دیگر که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی‌بینند و علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند سرایت می‌کند، در این جوامع، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آن‌ها تعارض‌هایی پدید می‌آورد. در چنین شرایطی، ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود؛ دانش عمومی به‌طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

سوال ۸۶

گزینه درست: ۲

گزینه های دام دار ۳

قلمچی ۱۴۰۰

درصد پاسخگویی ۲۶%

دشوار

گزینه «۲»

- هر فرد، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی (ذخیره آگاهی) دارد. این ذخیره دانشی راهنمای زندگی آن‌هاست.

- ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی به دو دسته کلی دانش عمومی و دانش علمی تقسیم می‌شود. آموختن دانش‌هایی با عناوین مختلف در دانشگاه‌ها و مراکز دیگر، به دانش علمی ما مربوط می‌شود؛ زیرا با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به‌دست می‌آید و دانشی عمیق‌تر و دقیق‌تر است.

- انسان برای شناخت جهان اطراف خود از دانسته‌های دیگران بهره می‌برد. از طریق پرسش و پاسخ به فهم جهان هستی می‌پردازد. روشی که تنها برای آدمی میسر است. انسان با تفکر و تعقل از دیده‌ها و شنیده‌ها فراتر رفته و معنای پدیده‌های اطراف خود را درک می‌کند. همه این موارد اشاره به دانش عمومی دارد. به دانش عمومی دانش حاصل از زندگی گفته می‌شود؛ زیرا این دانش را انسان در طول زندگی خود به‌دست می‌آورد.

سوال ۸۷

گزینه درست: ۲

قلمچی ۱۳۹۷

درصد پاسخگویی ۴۳%

متوسط

عبارت اول ← افزایش ذخیره دانش علمی جامعه

عبارت دوم ← تلاش افرادی که شناخت علمی از مسائل دارند

عبارت سوم ← حل تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی

سوال ۸۸

گزینه درست: ۱

قلمچی ۱۴۰۱

درصد پاسخگویی ۴%

دشوار

گزینه «۲»

نمودار صورت سؤال، مربوط به دیدگاه دوم در ارتباط با رابطه دانش علمی و عمومی است. این دیدگاه، در تقابل با رویکرد اول این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.

سوال ۸۹

گزینه درست: ۴

قلمچی ۱۴۰۰

درصد پاسخگویی ۶۳%

ساده

گزینه «۴»

تشریح موارد نادرست:

- دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست. ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم، ولی بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.
- دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است. انسان همواره از هوا استفاده می‌کند، اما اغلب متوجه آن نیست و از اهمیت آن غافل است.

سوال ۹۰

گزینه درست: null

نهایی ۱۳۹۹

متوسط

الف (غ

ب) ص

ج) ص

سوال ۹۱

گزینه درست: null

تشریحی ۱۳۹۹

متوسط

ارائه راه حل صحیح برای مسائل موجود در جامعه، توسط دانش علمی صورت می‌گیرد.

ایجاد تعارض در ذخیره دانشی، سبب از بین رفتن ارتباط بین دانش عمومی و علمی می‌شود.

ذخیره دانشی، علاوه بر دانش عمومی بخش دیگری نیز دارد که با تأمل در دانش عمومی شکل می‌گیرد؛ این دانش دقیق‌تر و عمیق‌تر از دانش عمومی است.

سوال ۹۲

گزینه درست: ۴

قلمچی ۱۴۰۰

درصد پاسخگویی ۴۹%

متوسط

گزینه «۴»

- کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد؛ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده باشند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.

- انسان در زندگی اجتماعی با مسائلی چون ناامنی و ترافیک و ... روبه‌رو می‌شود، همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی را پیشنهاد می‌دهند، اما افرادی که درباره این مسائل دانش علمی دارند، از شناختی دقیق‌تری برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند.

سوال ۹۳

گزینه درست: ۳

قلمچی ۱۳۹۸

درصد پاسخگویی ۶۸%

ساده

دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

گاه تعارض‌ها با دست برداشتن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر حل می‌شود و یا با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

سوال ۹۴

گزینه درست: ۱

گزینه های دام دار ۳

قلمچی ۱۴۰۰

درصد پاسخگویی ۲۱%

دشوار

گزینه «۱»

هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی مختلف ← تعاریف متفاوت از دانش علمی

آگاهی و دانش‌هایی که اگر نباشد زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود ← دانش عمومی

دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی از دست می‌رود ← تعارض در ذخیره دانشی جوامع

سوال ۹۵

گزینه درست: ۴

قلم‌چی ۱۴۰۰

درصد پاسخگویی ۴۰٪

متوسط

گزینه «۴»

در این دیدگاه، دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند و بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند و دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود و هر یک، ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد.

سوال ۹۶

گزینه درست: ۴

قلم‌چی ۱۴۰۲

دشوار

گزینه «۴»

علت سرعت شگرف آگاهی ← سخن گفتن

علت فراتر رفتن انسان از دیده‌ها، شنیده‌ها و ... ← تفکر و تعقل

شکل‌گیری ذخیره دانشی ← تجربه‌های فردی و اجتماعی و مطالعات مدرسه‌ای و دانشگاهی

سوال ۹۷

گزینه درست: ۴

قلم‌چی ۱۳۹۷

درصد پاسخگویی ۶۶٪

ساده

عبارت اول: دانش علمی

عبارت دوم: فراهم شدن دانش علمی درباره موضوع خاص

عبارت سوم: ذخیره دانشی

سوال ۹۸

گزینه درست: null

تشریحی ۱۳۹۸

متوسط

اگر دانش عمومی نباشد، جهان اجتماعی مختل خواهد شد و فروخواهد ریخت. هنگامی که به یک مهمانی دعوت می‌شوید که در آن بیشتر افراد را نمی‌شناسید، دقت و احتیاط شما بیشتر می‌شود. در این موقعیت خواهید فهمید که تا حد بسیار زیادی این دانش از دیدگان شما پنهان بوده است.

سوال ۹۹

گزینه درست: null

نهایی ۱۴۰۰

متوسط

دانشی که همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد.

سوال ۱۰۰

گزینه درست: null

تشریحی ۱۳۹۹

متوسط

هر وقت در جامعه یک مسئله خاص مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد آن فراهم می‌شود ← دانش علمی

راهنمای زندگی افراد ← ذخیره دانشی (ذخیره آگاهی)

یادگیری آن از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد ← دانش عمومی

فقط علم تجربی را علم محسوب می‌کند ← جهان متجدد

سوال ۱۰۱

گزینه درست: null

تشریحی ۱۳۹۷

متوسط

تشریح گزاره های غلط:

اگر دانش عمومی (نه علمی) نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

سوال ۱۰۲

گزینه درست: ۱

قلمچی ۱۳۹۸

درصد پاسخگویی ۶۷%

متوسط

هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی دارد. این ذخیره دانشی، راهنمای زندگی آن هاست.

کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می رسد؛ آسیب ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می کند و قدرت پیدا می کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

جهان های اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

سوال ۱۰۳

گزینه درست: ۱

قلمچی ۱۴۰۰

درصد پاسخگویی ۵۳%

ساده

گزینه «۱»

جهان متجدد، علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند.

دانش علمی با تأمل و اندیشه در دانش عمومی (آگاهی مشترک) به‌دست می‌آید.

ما اغلب از اهمیت و نقش دانش عمومی غافلیم.

سوال ۱۰۴

گزینه درست: ۱

قلمچی ۱۴۰۱

درصد پاسخگویی ۱۶%

دشوار

گزینه «۱»

پیامد تعارض در ذخیره دانشی جوامع ← عدم حمایت همه‌جانبه دانش عمومی از دانش علمی

پیامد هویت فرهنگی متفاوت جهان اجتماعی ← تعاریف متفاوت دانش علمی است.

پیامد تأثیر متقابل دانش عمومی و دانش علمی و تناسب میان این دو ← هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

سوال ۱۰۵

گزینه درست: ۲

قلمچی ۱۳۹۷

درصد پاسخگویی ۴۰%

متوسط

جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود دانش علمی را محدود و منحصر به علم تجربی می‌داندست.

سوال ۱۰۶

گزینه درست: ۳

قلمچی ۱۳۹۸

درصد پاسخگویی ۶۵%

متوسط

دانش عمومی در طول سال‌ها به دست می‌آید، یعنی این دانش، حاصل زندگی است.

دانش علمی، بخشی از ذخیره دانشی است که با اندیشیدن در دانش عمومی به دست می‌آید.

جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

سوال ۱۰۷

گزینه درست: null

تشریحی ۱۴۰۰

ساده

ما نمی توانیم نظم را مشاهده کنیم به دلیل آن که به نظم عادت کرده ایم. جامعه شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و مأنوس، آشنایی زدایی (عادت زدایی) می کنند؛ یعنی از دید یک فرد غریبه، به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می کنند و در کنار بی نظمی، نظم را می شناسند.

تلاش های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جهان اجتماعی می افزاید و دانش عمومی را غنی تر می کند. دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می گیرد و پیشرفت می کند.

گاهی میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی تعارض هایی پدید می آید. اعضای جهان اجتماعی، برای حل این تعارض ها، تلاش می‌کنند. تعارض ها، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده های جدید، حل می شوند.

سوال ۱۰۸

گزینه درست: ۱

قلمچی ۱۴۰۱

درصد پاسخگویی ۱۵%

دشوار

گزینه «۳»

انجام هر کنش دشوار می‌شد اگر جهان اجتماعی، دانش عمومی لازم برای انجام آن را در اختیار انسان قرار نداده بود.

تفاوت علوم در موضوع آن هاست.

دانش عمومی در زندگی اجتماعی مانند هوا برای انسان است.

سوال ۱۰۹

گزینه درست: ۱

قلمچی ۱۴۰۱

درصد پاسخگویی ۳%

دشوار

گزینه «۴»

- افرادی که درباره مسائل اجتماعی شناخت علمی دارند، از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه حل‌های صحیح پیدا کنند.

- وقتی درباره موضوعی، دانش علمی قابل توجهی فراهم می‌شود، علم ویژه‌ای شکل می‌گیرد.

- هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی دارد.

سوال ۱۱۰

گزینه درست: ۲

قلمچی ۱۴۰۱

درصد پاسخگویی ۶۷%

دشوار

گزینه «۲»

دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست. ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم؛ بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم. دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است. انسان همواره از هوا استفاده می‌کند، اما اغلب متوجه آن نیست و از اهمیت آن غافل است. اگر این آگاهی‌ها و دانش‌ها نباشند، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرومی‌پاشد. این دانش را انسان‌ها در طول زندگی خود به دست می‌آورند؛ یعنی این دانش، حاصل از زندگی است. ما انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی، با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم. یادگیری این دانش از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.

سوال ۱۱۱

گزینه درست: ۲

قلمچی ۱۳۹۷

درصد پاسخگویی ۵۲%

متوسط

عبارت اول ← متفکرانی که به جای موضوع بر روش تأکید کردند.

عبارت دوم ← حل تعارض در میان دانش علمی و دانش عمومی

سوال ۱۱۲

گزینه درست: ۲

خارج از کشور ۱۳۹۸

متوسط

گزینه «۲»

- کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد؛ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

- دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست.

سوال ۱۱۳

گزینه درست: ۴

قلمچی ۱۳۹۸

درصد پاسخگویی ۵۱%

متوسط

الف: دانش عمومی

ب: جهان متجدد

ج: طبیعت

متوسط

درصد پاسخگویی ۳۲٪

قلمچی ۱۳۹۸

گزینه درست: ۴

سوال ۱۱۴

اگر تلقی جهان متجدد از علم در جوامعی که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند، سرایت کند، در ذخیره دانشی آن جوامع تعارضاتی پدید می‌آید ← ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود ← دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد

دشوار

درصد پاسخگویی ۳۵٪

قلمچی ۱۴۰۱

گزینه درست: ۳

سوال ۱۱۵

گزینه «۳»

دانش عمومی: دانش کاربران و سخنگویان زبان فارسی (ج)

شکل‌گیری علم ویژه: فراهم شدن دانش علمی قابل توجه در رابطه با یک موضوع (ب)

ذخیره دانشی: راهنمای زندگی (الف)

عدم سازگاری هر دانش علمی با هر دانش عمومی: پیامد تأثیر و تأثر دانش عمومی و علمی از یکدیگر (د)

متوسط

درصد پاسخگویی ۴۸٪

قلمچی ۱۳۹۷

گزینه درست: ۱

سوال ۱۱۶

تشریح گزاره‌های غلط:

اگر دانش عمومی (نه علمی) نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

متوسط

درصد پاسخگویی ۳۸٪

قلمچی ۱۴۰۰

گزینه درست: ۱

سوال ۱۱۷

گزینه «۱»

تشریح موارد نادرست:

گزینه «۲»: جهان متجدد براساس هویت دنیوی خود فقط علم تجربی را علم می‌شناسد.

گزینه «۳»: از آن جا که ما انسان‌ها با هم زندگی می‌کنیم، مجبور نیستیم خودمان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای تک‌تک کنش‌هایمان را تولید کنیم. جهان اجتماعی، یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

گزینه «۴»: اگر به کنش‌های روزمره خود دقت کنیم، شاید در نگاه اول گمان می‌کنیم که این کارها بدون آگاهی و دانشی خاص انجام می‌شود.

متوسط

درصد پاسخگویی ۶۱٪

قلمچی ۱۳۹۸

گزینه درست: ۳

سوال ۱۱۸

اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد. این دانش را انسان‌ها در طول زندگی خود به دست می‌آورند؛ یعنی این دانش، حاصل از زندگی است.

متوسط

درصد پاسخگویی ۵۰٪

قلمچی ۱۳۹۷

گزینه درست: ۱

سوال ۱۱۹

ج ← دانش علمی

الف ← دانش عمومی

ب ← جهان متجدد غرب